

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN DAD – SCUOLA PRIMARIA

Premessa

LA FUNZIONE DELLA VALUTAZIONE IN DAD

Il principio fondamentale della valutazione è che questa possa essere **equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe.**

Al fine di chiarire il quadro teorico di riferimento, si forniscono alcuni riferimenti:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Nella scuola primaria la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti è espressa in decimi
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	Nella scuola primaria la valutazione periodica ed annuale delle competenze è espressa secondo livelli di acquisizione , esplicitati nella tabella di riferimento inserita nella documentazione scolastica di riferimento (<i>Livelli di competenze</i>)
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Nella scuola primaria la valutazione del comportamento segue un giudizio di tipo analitico che prende in considerazione diversi aspetti, dall’autonomia al rispetto delle regole della convivenza comune. Tale giudizio è espresso in modo chiaro sul documento di valutazione finale.

Il ruolo che la valutazione deve svolgere non può pertanto esaurirsi nella mera registrazione del risultato finale, al contrario, la funzione valutativa deve accompagnare in ogni sua fase la procedura didattica, fornendo tutti quegli elementi di informazione che sono necessari alla sua conduzione.

Nel C.M. n°10 del 23 gennaio 2009 “*Valutazione degli apprendimenti e del comportamento*” si sottolinea che criteri essenziali per una valutazione equa sono:

- La finalità formativa;
- La validità, l’attendibilità, l’accuratezza, la trasparenza, l’equità della valutazione stessa;
- La coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- La considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- Il rigore metodologico nelle procedure;
- La valenza formativa.

La valutazione è da considerarsi un processo di **valorizzazione**, in quanto non si limita a censire determinati errori o lacune, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'alunno/a a motivarsi, a costruire un'immagine positiva di sé.

Pertanto la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere rielaborazioni, anche dell'aspetto formativo della scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a nel rispetto della situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE

Affinché il processo valutativo risulti trasparente, valido, comprensibile, è importante che valutazione degli alunni segua determinate indicazioni nella sezione della valutazione DAD presente nel registro elettronico.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI, CON DIFFICOLTÀ SPECIFICA DI APPRENDIMENTO, BES

Per gli alunni con disabilità specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini verranno adottati, nell'ambito delle dotazioni disponibili, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Alcuni suggerimenti di ordine generale:

- Utilizzare prevalentemente verifiche **orali e programmate**, guidate con domande circoscritte e univoche, lasciando il tempo utile per rielaborare la domanda;
- **Pianificare** le verifiche in modo che non ve ne siano più di una al giorno e più di tre alla settimana;
- Verifiche scritte con caratteri/font dedicati (es. Opendislexic) anche con corpo 16;
- Dividere le richieste per **argomento** con un titolo ed evidenziare la **parola-chiave** di ogni quesito;
- Partire dalle **richieste più facili** aumentando gradualmente la difficoltà;
- Garantire **tempi più lunghi** o **verifiche più brevi**;
- Preferire i **test di riconoscimento**, a quelli di produzione;
- Formulare le **consegne a voce**;
- Consentire l'uso di **strumenti compensativi, schemi, mappe**;
- Non calcolare gli **errori di calcolo, di trascrizione, ortografici e/o di sintassi**;
- Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- Premiare i progressi e gli sforzi.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti e che la valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il processo di sviluppo di ogni alunno, gli studenti che presentano profonde difficoltà non necessitano di diversi sistemi di valutazione, ma piuttosto di diversi strumenti/prove di verifica.

La valutazione, quindi, potrà essere:

- a) Uguale a quella della classe
- b) In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- c) Differenziata
- d) Mista

La scelta verrà definita e opportunamente esplicitata all'interno del PDP/PEI di ogni singolo alunno.

ITALIANO

Classe I

LEGGERE E COMPRENDERE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Non legge e non associa grafema-fonema durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge sillabando e fatica a comprendere durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge correttamente brevi testi durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge correttamente e con ritmo adeguato durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. 	OTTIMO	10

SCRIVERE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	DISCRETO	7

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la tecnica della scrittura per produrre brevi e semplici frasi in modo adeguato nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la tecnica della scrittura per produrre brevi testi in maniera corretta nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la tecnica della scrittura per produrre brevi testi in maniera corretta e completa nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	OTTIMO	10

Classe II e III

LEGGERE E COMPRENDERE		
<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. • Fatica a comprendere ciò che legge 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo abbastanza corretto durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. • Comprende gli elementi essenziali di ciò che legge 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo corretto e scorrevole durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. • Comprende adeguatamente ciò che legge 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. • Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra di aver acquisito una lettura personale durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. • Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra di aver acquisito un'ottima lettura personale, veloce, scorrevole ed espressiva durante le esercitazioni svolte nella didattica a distanza. • Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza 	OTTIMO	10

SCRIVERE		
<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente nel 	NON SUFFICIENTE	5

corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente nel corso degli esercizi di scrittura autonoma e dei dettati svolti in DAD. 	OTTIMO	10

RIFLETTERE SULLA LINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra di non possedere le conoscenze base di analisi grammaticale degli elementi della frase durante le attività svolte in DAD. 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra di possedere in modo sommario e solo se guidato le conoscenze base di analisi grammaticale durante le attività svolte in DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra di possedere con discreta sicurezza le conoscenze base di analisi grammaticale degli elementi della frase durante le attività svolte in DAD. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra di conoscere con buona sicurezza le modalità principali di analisi grammaticale degli elementi della frase durante le attività svolte in DAD. 	BUONO	8

<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra di conoscere in piena autonomia le modalità principali di analisi grammaticale della frase durante le attività svolte in DAD. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Si dimostra totalmente autonomo e sicuro nell'analisi grammaticale degli elementi della frase e integra le conoscenze affrontate in classe con elementi derivanti dallo studio personale. 	OTTIMO	10

Classe IV e V

LEGGERE E COMPRENDERE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo durante le esercitazioni svolte nella DAD. ● Comprende parzialmente ciò che legge e non risulta autonomo nella comprensione testuale. 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo durante le esercitazioni svolte nella DAD. ● Comprende in modo adeguato ciò che legge. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto e scorrevole durante le esercitazioni svolte nella DAD. ● Comprende ciò che legge e trae informazioni. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo durante le esercitazioni svolte nella DAD. ● Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza, nella comprensione ma anche nello studio 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo durante le esercitazioni svolte nella DAD ● Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora, nella comprensione ma anche nello studio. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo durante le esercitazioni svolte nella DAD ● Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora, nella comprensione ma anche nello studio. 	OTTIMO	10

SCRIVERE		
<ul style="list-style-type: none"> Nella richiesta di produzione autonoma, produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> Nella richiesta di produzione autonoma, produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> Nella richiesta di produzione autonoma, produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> Nella richiesta di produzione autonoma, produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> Nella richiesta di produzione autonoma, produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> Nella richiesta di produzione autonoma, produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente 	OTTIMO	10

RIFLETTERE SULLA LINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di non possedere le conoscenze base di analisi grammaticale e logica degli elementi della frase durante le attività svolte in DAD. 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di possedere in modo sommario e solo se guidato le conoscenze base di analisi grammaticale e logica durante le attività svolte in DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di possedere con discreta sicurezza le conoscenze base di analisi grammaticale e logica degli elementi della frase durante le attività svolte in DAD. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di conoscere con buona sicurezza le modalità principali di analisi grammaticale e logica degli elementi della frase durante le attività svolte in DAD. 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> Dimostra di conoscere in piena autonomia le modalità principali di analisi grammaticale e logica della frase durante le attività svolte in DAD. 	DISTINTO	9

<ul style="list-style-type: none"> ● Si dimostra totalmente autonomo e sicuro nell'analisi grammaticale e logica degli elementi della frase e integra le conoscenze affrontate in classe con elementi derivanti dallo studio personale. 	OTTIMO	10
--	--------	----

GEOSTORIA

Classe I e II

ORDINARE, MISURARE E RILEVARE LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi durante le attività proposte nella DAD. ● Non sa riconoscere gli indicatori spaziali durante le attività proposte nella DAD. 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi durante le attività proposte nella DAD. ● Sa riconoscere gli indicatori spaziali se guidato durante le attività proposte nella DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali con discreta sicurezza durante le attività proposte nella DAD. ● Sa riconoscere gli indicatori spaziali con discreta sicurezza durante le attività proposte nella DAD. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui durante le attività proposte nella DAD. 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali durante le attività proposte nella DAD. ● Sa riconoscere gli indicatori spaziali con buona sicurezza durante le attività proposte nella DAD. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando in totale sicurezza i nessi temporali durante le attività proposte nella DAD . 	OTTIMO	10

<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere gli indicatori spaziali in totale autonomia durante le attività proposte nella DAD. 		
--	--	--

STORIA

Classe III – IV – V

ORDINARE, MISURARE E RILEVARE LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico delle spiegazioni effettuate durante la DAD. ● Non è in grado di esporre gli argomenti trattati durante le lezioni della DAD. 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico delle spiegazioni effettuate durante la DAD. ● Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime delle spiegazioni effettuate durante la DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico delle spiegazioni effettuate durante la DAD. ● Comprende gli elementi essenziali di un documento storico spiegato durante la DAD. ● Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico delle spiegazioni effettuate durante la DAD. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico delle spiegazioni effettuate durante la DAD. ● Sa leggere un documento storico spiegato durante la DAD. ● Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente delle spiegazioni effettuate durante la DAD. 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico delle spiegazioni effettuate durante la DAD. ● Sa leggere un documento storico spiegato durante la DAD. 	DISTINTO	9

<ul style="list-style-type: none"> • Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti effettuati durante la DAD. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico delle spiegazioni effettuate durante la DAD. • Sa leggere un documento e approfondire un tema storico spiegato durante la DAD. • Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari fatti durante le spiegazioni della DAD. 	OTTIMO	10

GEOGRAFIA

Classe III – IV – V

ORIENTARSI, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. • Non è in grado di esporre gli argomenti trattati durante le spiegazioni nella DAD. 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. • Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime delle spiegazioni nella DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici spiegate durante la DAD. • Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico della spiegazione nella DAD. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD • Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni dalle spiegazioni della DAD. • Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico utilizzando il linguaggio specifico utilizzato durante la spiegazione della DAD. 	BUONO	8

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. • Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni dalle spiegazioni nella DAD. • Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari presenti nelle spiegazioni della DAD. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni degli argomenti spiegati durante la DAD. • Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari presenti nelle spiegazioni della DAD. 	OTTIMO	10

MATEMATICA

Classe I – II e III

IL NUMERO		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato sulla base degli esercizi svolti durante la DAD • Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio e materiale strutturato sulla base degli esercizi svolti durante la DAD • Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza sulla base degli esercizi svolti durante la DAD • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	BUONO	8

<ul style="list-style-type: none"> • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche sulla base degli esercizi svolti durante la DAD • Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	DISTINTO/OTTIMO	9/10

SPAZIO E FIGURE		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	DISCRETO/BUONO	7/8
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	DISTINTO/OTTIMO	9/10

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti sulla base degli esercizi svolti durante la DAD • Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà sulla base degli esercizi svolti durante la DAD • Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche sulla base degli esercizi svolti durante la DAD • Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	NON SUFFICIENTE	5

<ul style="list-style-type: none"> ● Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici o materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Stabilisce confronti ed effettua misurazioni sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	DISCRETO/BUONO	7/8
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	DISTINTO/OTTIMO	9/10

Classe IV – V

IL NUMERO		
<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante sulla base degli esercizi svolti durante la DAD• Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà sulla base degli esercizi svolti durante la DAD	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente sulla base degli esercizi svolti durante la DAD• Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali sulla base degli esercizi svolti durante la DAD	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza sulla base degli esercizi svolti durante la DAD• Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto sulla base degli esercizi svolti durante la DAD	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza sulla base degli esercizi svolti durante la DAD• Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto sulla base degli esercizi svolti durante la DAD	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none">• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche sulla base degli esercizi svolti durante la DAD• Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo sulla base degli esercizi svolti durante la DAD	DISTINTO/OTTIMO	9/10

SPAZIO E FIGURE		
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante sulla base degli esercizi svolti durante la DAD	NON SUFFICIENTE	5

<ul style="list-style-type: none"> ● Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta/ buona discriminazione e un discreto/buono livello di astrazione sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	DISCRETO/BUONO	7/8
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	DISTINTO/OTTIMO	9/10

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua confronti e misurazioni con difficoltà sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e 	SUFFICIENTE	6

<p>individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua confronti e misurazioni con discreta/buona correttezza sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	<p>DISCRETO/BUONO</p>	<p>7/8</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni sulla base degli esercizi svolti durante la DAD ● Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi sulla base degli esercizi svolti durante la DAD 	<p>DISTINTO/OTTIMO</p>	<p>9/10</p>

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI UNA VERIFICA SULLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI

Classi I – II – III – IV – V

<u>INDICATORI</u>	<u>PUNTI TOTALI</u>	<u>PUNTI</u>	<u>GIUDIZIO</u>
COMPRESIONE DEL TESTO (individuazione delle informazioni richieste)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza correttamente i dati e li nomina utilizzando una terminologia matematica corretta sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza adeguatamente i dati sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza globalmente i dati, ma non li interpreta nel modo corretto sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua parzialmente i dati sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0	<ul style="list-style-type: none"> ● Non individua i dati sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO RISOLUTIVO	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimento articolato con la scelta della soluzione più breve sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimento corretto con la scelta della risoluzione più lunga sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimento parzialmente corretto sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimento parzialmente corretto, con frequenti ripensamenti sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimento errato sulla base degli esercizi svolti durante la DAD

REALIZZAZIONE DEL PROCESSO RISOLUTIVO (operazioni) PRESENTAZIONE GRAFICA (calligrafia e impaginazione)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Corrette; la presentazione grafica è chiara e ordinata sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Corrette; la presentazione grafica è chiara sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1	<ul style="list-style-type: none"> ● Parzialmente corrette; la presentazione grafica è chiara sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Parzialmente corrette con ripensamenti e grafia disordinata sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0	<ul style="list-style-type: none"> ● Errate sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
ABILITÀ NEL CALCOLO SCRITTO	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia con sicurezza le tecniche di calcolo sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia le tecniche di calcolo (lieve errore) sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta lievi errori sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta un errore nell'incolonnamento sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta gravi e frequenti errori sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
CORRETTEZZA DELLA RISPOSTA	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Risposta completa sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Risposta corretta sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		1	<ul style="list-style-type: none"> ● Risposta essenziale sulla base degli esercizi svolti durante la DAD

		0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Risposta incompleta sulla base degli esercizi svolti durante la DAD
		0	<ul style="list-style-type: none"> • Risposta errata sulla base degli esercizi svolti durante la DAD

SCIENZE

Classe I – II

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Fatica a distinguere oggetti inanimati e esseri viventi durante la DAD • Identifica con fatica i diversi esseri viventi 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> • Con sufficiente sicurezza distingue oggetti inanimati e esseri viventi durante la DAD • Identifica se guidato i diversi esseri viventi durante la DAD 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> • Con discreta sicurezza distingue oggetti inanimati e esseri viventi durante la DAD • Identifica e si avvia a descrivere gli esseri viventi durante la DAD 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> • Con buona sicurezza distingue oggetti inanimati e esseri viventi durante la DAD • Identifica e descrive con buona padronanza lessicale gli esseri viventi durante la DAD 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> • Con sicurezza identifica e descrive oggetti inanimati e esseri viventi durante la DAD • Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina durante la DAD 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica in modo eccellente e descrive oggetti inanimati e esseri viventi durante la DAD • Utilizza un linguaggio specifico alla disciplina durante la DAD 	OTTIMO	10

Classe III - IV - V

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
<ul style="list-style-type: none"> ● Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD ● Non è in grado di esporre gli argomenti trattati spiegati durante la DAD 	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. ● Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime spiegate durante la DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. ● Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Usai termini specifici del linguaggio scientifico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. ● Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni dalle spiegazioni della DAD. ● Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico presentati durante la spiegazione della DAD. 	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa i termini specifici del linguaggio scientifico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. ● Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni dalle spiegazioni della DAD. ● Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari effettuati durante la spiegazione nella DAD. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa i termini specifici del linguaggio scientifico utilizzato durante le spiegazioni nella DAD. ● Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni dalle spiegazioni della DAD. ● Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari effettuati durante la spiegazione nella DAD. 	OTTIMO	10

ARTE E TECNOLOGIA

I - II

ESPLORARE, ESPRIMERSI, OSSERVARE E CONOSCERE NUOVI STRUMENTI		
<ul style="list-style-type: none">• Non sa utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma completa e autonoma sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD• L'alunno non è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali durante la DAD• Non riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD	NON SUFFICIENTE	5
<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo solo se guidato, durante la DAD• L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali solo se guidato, durante la DAD• Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica solo se guidato durante la DAD	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD• L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali durante la DAD• Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare in modo corretto gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD• L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali in modo corretto durante la DAD• Riconosce in modo corretto le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD	BUONO	8

<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in modo corretto e preciso gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD ● L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali in modo corretto e preciso durante la DAD ● Riconosce in modo corretto e preciso le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in modo autonomo e creativo gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD ● L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali in modo autonomo e creativo durante la DAD ● Riconosce in modo autonomo le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD 	OTTIMO	10

III - IV - V

ESPLORARE, ESPRIMERSI, OSSERVARE, COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE E CONOSCERE NUOVI STRUMENTI		
<ul style="list-style-type: none"> ● Non sa utilizzare in forma autonoma e completa gli strumenti e le tecniche sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD. ● L'alunno non è in grado di leggere e utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle immagini e dei messaggi multimediali durante la DAD. ● L'alunno non comprende e non apprezza le opere d'arte non riuscendo a coglierne gli aspetti formali e stilistici durante la DAD. ● Non produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato non riuscendo ad utilizzare i vari strumenti informatici durante la DAD. 	NON SUFFICIENTE	5

<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo solo se guidato, durante la DAD. ● L'alunno è in grado di leggere e utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle immagini e dei messaggi multimediali solo se guidato, durante la DAD. ● L'alunno comprende e apprezza le opere d'arte, riuscendo a coglierne gli aspetti formali e stilistici solo se guidato, durante la DAD. ● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando vari strumenti informatici solo se guidato, durante la DAD. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in forma completa gli strumenti e le tecniche sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD. ● L'alunno è in grado di leggere e utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle immagini e dei messaggi multimediali durante la DAD. ● L'alunno comprende e apprezza le opere d'arte riuscendo a coglierne gli aspetti formali e stilistici durante la DAD. ● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando vari strumenti informatici durante la DAD. 	DISCRETO	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in modo corretto gli strumenti e le tecniche sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD. ● L'alunno è in grado di leggere e utilizzare gli strumenti fondamentali in modo corretto per una fruizione consapevole delle immagini e dei messaggi multimediali durante la DAD. ● L'alunno comprende e apprezza le opere d'arte riuscendo a coglierne gli aspetti formali e stilistici durante la DAD. ● Produce in modo corretto semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando vari strumenti informatici durante la DAD. 	BUONO	8

<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in modo corretto e preciso gli strumenti e le tecniche sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD. ● L'alunno è in grado di leggere e utilizzare gli strumenti fondamentali in modo corretto e preciso per una fruizione consapevole delle immagini e dei messaggi multimediali durante la DAD. ● L'alunno in modo corretto e preciso comprende e apprezza le opere d'arte riuscendo a coglierne gli aspetti formali e stilistici durante la DAD. ● Produce in modo corretto e preciso modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando vari strumenti informatici durante la DAD. 	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in modo autonomo, corretto e creativo gli strumenti e le tecniche sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD. ● L'alunno è in grado di leggere e utilizzare gli strumenti fondamentali in modo autonomo, corretto e creativo per una fruizione consapevole delle immagini e dei messaggi multimediali durante la DAD. ● L'alunno in modo autonomo, corretto e creativo comprende e apprezza le opere d'arte riuscendo a coglierne gli aspetti formali e stilistici durante la DAD. ● Produce in modo autonomo, corretto e creativo modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando vari strumenti informatici durante la DAD. 	OTTIMO	10

INGLESE

Conoscenze	Ampie, complete, senza errori particolarmente approfondite	10
Conoscenze	Complete, corrette	9
Conoscenze	Corrette, strutturate nei nuclei fondamentali, ma non approfondite	8

Conoscenze	Sostanzialmente corrette	7
Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali, minime	6
Conoscenze	Parziali e/o mnemoniche dei minimi disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero	5

MUSICA

Conoscenze	ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite	9-10
Abilità e competenze	autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove e compiti complessi esposizione ricca, ben articolata con eccellente/piena padronanza dei linguaggi disciplinari capacità di sintesi con apporti critici, rielaborazione personale e approfondita, creatività e originalità	
Conoscenze	complete, corrette	8-7
Abilità e competenze	precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse esposizione chiara, precisa e articolata con linguaggio disciplinare appropriato capacità di sintesi e rielaborazione apprezzabile, talvolta originale con collegamenti tra le conoscenze	
Conoscenze	corrette, strutturate nei nuclei fondamentali, ma non approfondite	6
Abilità e competenze	applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note e parziale in quelle complesse esposizione chiara con linguaggio specifico abbastanza appropriato capacità di sintesi in semplici contesti	
Conoscenze	sostanzialmente corrette, essenziali, minime	5

Abilità e competenze	applicazione senza gravi errori in situazioni semplici esposizione semplificata, sostanzialmente corretta parzialmente guidata, con linguaggio specifico accettabile	
----------------------	--	--

SCIENZE MOTORIE

<p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, conoscere gli orientamenti spaziali e gli orientamenti temporali.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva, saper riprodurre sequenze ritmiche.</p> <p>Attività motoria fondamentale per la salute e il benessere.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno gestisce la coordinazione spazio-temporale e ritmica motoria, adattandola a differenti azioni e ambienti. • L'alunno seguendo le proprie attitudini e potenzialità motorie, esplica le proprie caratteristiche in ambito motorio-musicale. • L'alunno si impegna a portare a termine i lavori iniziati. • Rispetto delle regole e delle indicazioni dell'esercizio. 	<p>Esplica in modo insufficiente la padronanza del gesto motorio.</p>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo solo se guidato, durante la DAD • L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali solo se guidato, durante la DAD • Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica solo se guidato durante la DAD 	<p>Partecipa in modo superficiale all'attività proposta, rispettando poco le regole di esplicazione del gesto motorio.</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD • L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali durante la DAD • Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD 	<p>Partecipa in modo costante all'attività, non sempre rispetta le regole che la codificano ed esplica un gesto motorio con discreta padronanza.</p>	<p>7</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in modo corretto gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD ● L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali in modo corretto durante la DAD ● Riconosce in modo corretto le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD 	Partecipa quasi sempre al gesto motorio con rispetto delle regole ed esegue il gesto tecnico-motorio in modo più che discreto.	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in modo corretto e preciso gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD ● L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali in modo corretto e preciso durante la DAD ● Riconosce in modo corretto e preciso le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD 	Rispettando le regole di esplicazione del gesto motorio, esegue gli stessi con una più che buona padronanza.	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare in modo autonomo e creativo gli strumenti e le tecniche in forma completa sul piano espressivo e comunicativo durante la DAD ● L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali in modo autonomo e creativo durante la DAD ● Riconosce in modo autonomo le funzioni principali di un'applicazione informatica durante la DAD 	Partecipa attivamente all'attività motoria e mostra un'ottima padronanza dei gesti più complessi.	10