

Istituto Suore Mantellate Serve di Maria

Scuola Secondaria di primo grado (Paritaria)

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

(Allegato 2)





9.2.1 VALUTAZIONI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Comprensione e produzione della lingua orale	Conoscenza dei contenuti della disciplina e capacità di riferirli con proprietà e ricchezza lessicale	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali e originali.	10
		Conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva formulando considerazioni personali.	9
		Conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di analisi e di sintesi.	8
		Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di riflessione e di analisi.	7
		Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite.	6
		Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina e incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.	5
		Dimostra di non conoscere i contenuti della disciplina.	4
Comprensione della lingua scritta	Capacità di svolgere il compito di lettura agilmente	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà e interpreta i testi in modo originale e personale.	10
		Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà.	9
		Sa svolgere il compito ma dimostra di avere lievi difficoltà con le strutture più complesse.	8
		Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.	7
		Sa svolgere il compito anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio.	6
		Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo anche se semplice.	5
		Non sa svolgere il compito e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.	4
Produzione della lingua scritta	Pertinenza e ricchezza del contenuto.	Contenuto perfettamente pertinente alla traccia e approfondito; lessico ricco, approfondito e vario; strutture grammaticali e sintattiche corrette e validamente articolate.	10
	Chiarezza ed organicità espressiva.	Contenuto validamente adeguato e pertinenza alla traccia completa; lessico corretto e appropriato; strutture grammaticali e sintattiche globalmente corrette e ben articolate.	9
	Correttezza	Pertinenza alla traccia completa e buona, contenuto soddisfacente, lessico adeguato e strutture grammaticali e sintattiche quasi sempre corrette.	8



	morfosintattica.	Accettabile pertinenza alla traccia, contenuto e lessico globalmente adeguati, strutture grammaticali con qualche errore.	7
		Pertinenza alla traccia difficoltosa e sviluppata solo parzialmente, contenuto sufficiente, lessico limitato e strutture grammaticali e sintattiche non sempre adeguate.	6
		Pertinenza alla traccia difficoltosa e sviluppata solo parzialmente, contenuto inadeguato, lessico estremamente limitato e strutture grammaticali e sintattiche con diversi errori.	5
		Pertinenza alla traccia per nulla adeguata, contenuto inadeguato, lessico inappropriato e strutture grammaticali e sintattiche con ripetuti e gravi errori.	4

Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua	Capacità di comprensione ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	Comprende e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e validamente articolato.	10
		Comprende e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche senza grandi difficoltà.	9
		Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo ordinato.	8
		Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.	7
		Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e commette diversi errori nell'applicazione.	6
		Comprende e usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che memorizza spesso con difficoltà.	5
		Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	4

Conoscenza e organizzazione dei contenuti	Capacità di comprendere e organizzare i contenuti	Dimostra di comprendere e organizzare i contenuti in modo molto appropriato.	10
		Dimostra di comprendere e organizzare i contenuti in modo adeguato.	9
		Dimostra una buona consapevolezza e una buona capacità di organizzare i contenuti.	8
		Dimostra una discreta conoscenza dei contenuti facendo talvolta confusione.	7
		Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.	6
		Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata capacità di organizzarli.	5
		Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.	4

LINGUE COMUNITARIE INGLESE SPAGNOLO TEDESCO			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO



Comprensione e produzione della lingua orale	Conoscenza dei contenuti della disciplina e capacità di riferirli con proprietà e ricchezza lessicale e grammaticale	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali, con una pronuncia ed un'intonazione corrette e vicine ai modelli nativi e una scioltezza ed efficacia comunicativa completa e sicura.	10
		Conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva. Pianifica il discorso in modo personale e pertinente, con una pronuncia ed un'intonazione corrette o con lievi imprecisione e una scioltezza ed efficacia comunicativa complete.	9
		Conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro, con una pronuncia ed un'intonazione abbastanza corrette e una scioltezza ed efficacia comunicativa buone.	8
		Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro, con una pronuncia ed un'intonazione e una scioltezza ed efficacia comunicativa discrete.	7
		Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite. La pronuncia e l'intonazione sono accettabili e la scioltezza e l'efficacia comunicativa risultano essenziali.	6
		Conosce in maniera approssimativa i contenuti della disciplina e li riferisce con termini semplici. La pronuncia e l'intonazione sono parzialmente corrette con vari errori e una scioltezza ed efficacia comunicativa parziale.	5
		Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto, con una pronuncia ed un'intonazione inadeguate, con ripetuti e gravi errori e una scioltezza ed efficacia comunicativa limitate.	4

Comprensione della lingua scritta strutturata	Capacità di svolgere la comprensione del testo	Comprende il testo in modo completo, corretto e approfondito.	10
		Comprende il testo in modo approfondito e corretto.	9
		La comprensione del testo è buona.	8
		La comprensione del testo è globalmente adeguata.	7
		Comprende il testo in modo essenziale.	6
		La comprensione del testo è parziale.	5
		La comprensione del testo è limitata	4

Produzione della lingua scritta strutturata	Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	Presenta un uso della grammatica e del lessico ampio, articolato e corretto.	10
		L'uso della grammatica e del lessico è globalmente corretto e ben articolato.	9
		L'uso della grammatica e del lessico è quasi sempre corretto.	8



		L'uso della grammatica e del lessico presenta qualche errore.	7
		L'uso della grammatica e del lessico non è sempre adeguato.	6
		L'uso della grammatica e del lessico presenta diversi errori.	5
		L'uso della grammatica e del lessico presenta ripetuti e gravi errori.	4

Produzione della lingua scritta non strutturata	Comprensione e sviluppo della traccia, produzione della lingua	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo completo ampio e articolato, con idee originali, espressioni appropriate, coese e personali in forma corretta e utilizzando lessico ricco e appropriato.	10
		Ha compreso e sviluppato la traccia in modo completo e ampio, con espressioni appropriate in forma corretta e utilizzando un lessico appropriato.	9
		Ha compreso e sviluppato la traccia in modo buono e soddisfacente con espressioni pertinenti in forma generalmente corretta e utilizzando un lessico adeguato.	8
		Ha compreso e sviluppato la traccia in modo sostanziale, con espressioni e lessico adeguate.	7
		Ha compreso e sviluppato la traccia in modo essenziale con espressioni semplici ed essenziali.	6
		Ha compreso e sviluppato la traccia in modo parziale, con espressioni parzialmente appropriate.	5
		Ha compreso e sviluppato la traccia in modo limitato utilizzando espressioni inadeguate.	4

STORIA			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Uso delle fonti Produzione scritta e orale	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze sui temi definiti	Usa le fonti in modo efficiente e conosce in maniera completa e approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali e originali.	10
		Usa le fonti in modo organizzato e conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva formulando considerazioni personali.	9
		Usa le fonti in modo autonomo e conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di analisi e di sintesi..	8
	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse	Usa le fonti in modo lineare e conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di riflessione e di analisi.	7
		Usa le fonti in modo essenziale e conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite.	6



	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Usa le fonti in modo sommario e conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina e incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.	5
		Usa in modo approssimativo le fonti e dimostra di non conoscere i contenuti della disciplina.	4

Organizzazione delle informazioni	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici... Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	Sa orientarsi nello spazio e nel tempo con sicurezza e piena autonomia. Sa usare efficacemente gli strumenti. Sa analizzare le informazioni producendo ipotesi e sostenendo le argomentazioni.	10
		Sa orientarsi nello spazio e nel tempo in autonomia. Sa usare gli strumenti in modo consapevole. Sa analizzare le informazioni producendo ipotesi.	9
		Sa orientarsi nello spazio e nel tempo quasi sempre in autonomia. Sa usare gli strumenti in modo quasi sempre autonomo. Sa analizzare le informazioni producendo ipotesi.	8
		Sa orientarsi nello spazio e nel tempo e sa usare gli strumenti in modo quasi sempre autonomo. Sa analizzare alcune informazioni producendo ipotesi.	7
		Sa orientarsi nello spazio e nel tempo in modo superficiale e non sempre sa usare gli strumenti della disciplina. Sa analizzare alcune informazioni producendo ipotesi ma se guidato almeno negli aspetti principali.	6
		Non sa orientarsi nello spazio e nel tempo e non sempre sa usare gli strumenti della disciplina. Sa analizzare solo le informazioni più semplici della disciplina.	5
		Non sa orientarsi nello spazio e nel tempo e non sa usare gli strumenti della disciplina. Trova grandi difficoltà nell'analisi delle informazioni proposte.	4

GEOGRAFIA			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Orientamento Linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio Uso degli strumenti specifici della disciplina	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala con sicurezza e piena autonomia. Sa usare efficacemente gli strumenti della disciplina.	10
		Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in autonomia. Sa usare in modo organizzato gli strumenti della disciplina.	9
		Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala e sa usare in modo organizzato gli strumenti della disciplina.	8
		Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala e sa usare gli strumenti della disciplina.	7
		Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in modo sufficiente e sa usare gli strumenti della disciplina per interpretare in modo semplice fatti e fenomeni.	6
		Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala solo se guidato opportunamente e sa usare gli strumenti della disciplina in modo semplice fatti e fenomeni.	5
		Solo se opportunamente guidato sa orientarsi nello spazio e sulle carte e sa ricavare alcuni fenomeni territoriali attraverso l'uso di strumenti	4



		tradizionali e digitali.	
--	--	--------------------------	--

Paesaggio Regione e Sistema territoriale	Analizzare e individuare luoghi e paesaggi Capacità di relazione tra argomenti	Mostra padronanza nel riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi e sa analizzare in modo autonomo e consapevole sistemi territoriali vicini e lontani. Sa evidenziare le relazioni tra fatti e fenomeni geografici.	10
		Mostra una certa padronanza nel riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi e sa analizzare in modo autonomo sistemi territoriali vicini e lontani. Sa evidenziare le relazioni tra fatti e fenomeni geografici.	9
		Sa riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi e sa analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani. Sa esporre le conoscenze e le relazioni tra fatti e fenomeni geografici.	8
		Sa riconoscere in modo efficace le caratteristiche dei vari paesaggi e sa analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani. Sa esporre le conoscenze basilari sulle regioni e sui Paesi studiati.	7
		Sa riconoscere alcune caratteristiche dei paesaggi presentati e riesce a comunicare alcune delle caratteristiche delle principali aree studiate.	6
		Solo se guidato sa riconoscere alcune caratteristiche dei paesaggi presentati e riesce a comunicare alcune delle caratteristiche delle principali aree studiate.	5
		Anche se guidato non riesce a riconoscere le caratteristiche dei paesaggi presentati e riesce a comunicare solo parzialmente le caratteristiche delle principali aree studiate.	4

EDUCAZIONE CIVICA			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere l'organizzazione e i sistemi sociali,	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, utilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto fornito dal docente	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono gravemente lacunose e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	4



	amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.		
--	---	--	--

Abilità	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali e delle leggi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle proprie esperienze, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali originali	9
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle proprie esperienze, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	8
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con lo stimolo del docente e dei compagni.	6
		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati episodicamente solo grazie alla propria esperienza diretta e con un consistente supporto e stimolo del docente e dei compagni.	5
		L'alunno mette in atto solo in modo del tutto sporadico nonostante l'aiuto, lo stimolo e il supporto costante di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4

Comportamenti	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola della e della comunità.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità nel lavoro, verso le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva nel gruppo.	10
		L'alunno regolarmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9
	Assumere comportamenti nel rispetto	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono	8



	delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	affidate.	
		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7
		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con la sollecitazione degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	6
		L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati soltanto con una considerevole sollecitazione degli adulti.	5
		L'alunno adotta in modo del tutto sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4

MATEMATICA			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Conosce i concetti fondamentali della matematica	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito	10
		Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo	9
		Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente	8
		Conosce gli elementi della disciplina in modo quasi completo	7



		Conosce gli elementi della disciplina in modo essenziale	6
		Conosce gli elementi della disciplina in modo frammentario	5
		Conosce gli elementi della disciplina in modo lacunoso	4
Applicazione di regole, formule e procedimenti	Sa applicare regole e formule in contesti adeguati	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole	10
		Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	9
		Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	8
		Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	7
		Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta	6
		Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta	5
		Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicati	4
Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Sa risolvere problemi concreti e significativi	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi	10
		Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi	9
		Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi	8
		Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi	7
		Identifica solo alcune procedure di risoluzione dei problemi	6
		Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi	5
		Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie	4
Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Sa far uso del linguaggio e dei simboli specifici della matematica	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso	10
		L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato	9
		L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato	8
		L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato	7
		L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato	6



		L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato	5
		L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato	4

SCIENZE			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Acquisizione dei concetti fondamentali	Ha acquisito i concetti fondamentali in modo completo e approfondito	10
		Ha acquisito i concetti fondamentali in modo completo e abbastanza approfondito	9
		Ha acquisito i concetti fondamentali in modo completo	8
		Ha acquisito i concetti fondamentali in modo abbastanza completo	7
		Ha acquisito i concetti fondamentali in modo adeguato	6
		Ha acquisito i concetti fondamentali in modo adeguato solo se guidato	5
		Non ha acquisito i concetti fondamentali	4

Osservazione di fatti e fenomeni con l'uso di strumenti	Capacità di osservare e organizzare dati in tabelle e grafici Capacità di usare strumenti e sussidi didattici per il rilevamento e la raccolta di dati	Osserva, organizza e usa gli strumenti e i sussidi didattici in modo molto preciso e personale	10
		Osserva, organizza e usa gli strumenti e i sussidi didattici in modo corretto e preciso	9
		Osserva, organizza e usa gli strumenti e i sussidi didattici in modo corretto	8
		Osserva, organizza e usa gli strumenti e i sussidi didattici in modo abbastanza corretto	7
		Osserva, organizza e usa gli strumenti e i sussidi didattici in modo adeguatamente corretto	6
		Osserva, organizza e usa gli strumenti e i sussidi didattici in modo corretto solo se guidato	5
		Non osserva, organizza e non usa gli strumenti e i sussidi didattici	4

Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale	Formulazione di analisi, ipotesi e soluzioni	Riesce a formulare analisi ed ipotesi ed ha capacità di verifica molto precisa e corretta	10
		Riesce a formulare analisi ed ipotesi ed ha capacità di verifica precisa e corretta	9
	Capacità di verifica	Riesce a formulare analisi ed ipotesi ed ha capacità di verifica corretta	8



		Riesce a formulare analisi ed ipotesi ed ha capacità di verifica abbastanza corretta	7
		Riesce a formulare analisi ed ipotesi ed ha capacità di verifica adeguatamente corretta	6
		Riesce a formulare analisi ed ipotesi ed ha capacità di verifica corretta solo se guidato	5
		Non riesce a formulare analisi ed ipotesi e non ha capacità di verifica	4

Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Uso consapevole della terminologia e capacità di esprimersi in modo chiaro e rigoroso anche tramite simboli e rappresentazioni grafiche	È capace di esprimersi in modo molto chiaro e rigoroso	10
		È capace di esprimersi in modo chiaro e rigoroso	9
		È capace di esprimersi in modo chiaro	8
		È capace di esprimersi in modo abbastanza chiaro	7
		È capace di esprimersi in modo adeguatamente chiaro	6
		È capace di esprimersi in modo adeguatamente chiaro solo se guidato	5
		Non è capace di esprimersi in modo chiaro	4

TECNOLOGIA			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Osservazione ed analisi della realtà considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente	Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione in modo dettagliato. Sa descrivere e interpretare in modo dettagliato le opportunità, impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	10
		Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e individua le relazioni più rilevanti che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione in modo preciso. Sa descrivere e interpretare in modo preciso le opportunità, impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	9
		Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e individua le relazioni più rilevanti con l'uomo e l'ambiente. È in grado di prevedere le conseguenze principali di una propria azione in modo esauriente. Sa descrivere e interpretare in modo esauriente le opportunità, impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	8
		Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e individua le relazioni più rilevanti con l'uomo e l'ambiente in modo corretto.	7



		È in grado di prevedere in modo limitato le conseguenze di una propria azione. Sa descrivere e interpretare in modo adeguato le opportunità e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	
		Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo superficiale. È in grado di prevedere in modo limitato le conseguenze di una propria azione. Riconosce in modo schematico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	6
		Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo parziale e frammentario. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione in modo parziale e incompleto.	5
		Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo non adeguato. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione in modo non adeguato.	4

Progettazione, realizzazione e verifica delle esperienze operative	Utilizzare risorse materiali, informative e organizzative per progettare e realizzare elaborati anche di tipo digitale	Utilizza in modo accurato e personale adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di elaborati anche di tipo digitale. Sa utilizzare in modo sicuro comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.	10
		Utilizza in modo approfondito adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di elaborati anche di tipo digitale. Sa utilizzare in modo completo comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica, compiti operativi complessi.	9
	Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi	Utilizza in modo appropriato risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di elaborati anche di tipo digitale. Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne relative a procedure o elaborati di propria costruzione in modo esaustivo.	8
		Sa formulare in modo adeguato progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di semplici elaborati, eventi ecc. Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relative a procedure o elaborati di propria costruzione.	7
		Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Legge e ricava informazioni utili dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso in modo basilare.	6
		Produce modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo superficiale e incompleto.	5
		Produce modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo parziale e non adeguato.	4

Conoscenze tecniche e tecnologiche	Conoscere i principali processi di trasformazione	Conosce in modo dettagliato i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce in modo dettagliato le proprietà e le caratteristiche dei diversi	10
---	---	---	----



	di risorse e di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	
		Conosce in modo preciso i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei principali mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	9
		Conosce in modo esauriente i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e utilizzo delle diverse forme di energia e il relativo impatto sull'ambiente di alcune di esse. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei principali mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso appropriato rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	8
		Conosce in modo adeguato alcuni processi di trasformazione di risorse, di produzione e utilizzo delle diverse forme di energia. Conosce i principali mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso corretto rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	7
		Conosce in modo essenziale alcuni processi di trasformazione di risorse e utilizzo di energia e relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	6
		Conosce in modo parziale e limitato alcuni processi di trasformazione di risorse e utilizzo di energia e relativo impatto ambientale. Conosce in modo parziale e superficiale i principali mezzi di comunicazione	5
		Conosce in modo inadeguato i processi di trasformazione di risorse e utilizzo di energia e relativo impatto ambientale. Conosce in modo inadeguato i principali mezzi di comunicazione.	4

Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Usare la terminologia specifica della disciplina Usare il linguaggio specifico della disciplina	Utilizza in modo accurato il linguaggio specifico della disciplina	10
		Utilizza in modo completo il linguaggio specifico della disciplina	9
		Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina	8
		Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina	7
		Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina	6
		Utilizza in modo superficiale e incompleto il linguaggio specifico della disciplina	5
		Utilizza in modo limitato e carente il linguaggio specifico della disciplina	4

ARTE			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Riconoscere le diverse	Conoscenza delle diverse	Riconosce in modo sicuro la molteplicità dei messaggi presenti nell'ambiente e sa rielaborarli in modo personale	10



tipologie di beni artistici e culturali presenti, in particolare nel proprio territorio	tipologie dei beni artistici e dei beni culturali, in particolare quelli della propria città. Introduzione ai problemi della tutela e della conservazione	Riconosce in modo sicuro la molteplicità dei messaggi presenti nell'ambiente	9
		Riconosce correttamente la molteplicità dei messaggi presenti nell'ambiente	8
		Riconosce in modo abbastanza corretto la molteplicità dei messaggi presenti nell'ambiente	7
		Riconosce in modo accettabile la molteplicità dei messaggi presenti nell'ambiente	6
		Riconosce solo parzialmente e con difficoltà la molteplicità dei messaggi presenti nell'ambiente	5
		Non riconosce la molteplicità dei messaggi presenti nell'ambiente	4

Utilizzare i termini specifici relativi ai diversi linguaggi	Capacità di usare la terminologia di base in uso per la disciplina, riferita ai vari periodi storico-artistici esaminati	Utilizza in modo preciso e corretto la terminologia di base della disciplina	10
		Utilizza in modo sicuro la terminologia di base della disciplina	9
		Utilizza in modo corretto la terminologia di base della disciplina	8
		Utilizza discretamente la terminologia di base della disciplina	7
		Utilizza in modo incerto la terminologia di base della disciplina	6
		Usa in modo confuso la terminologia di base della disciplina	5
		Non conosce la terminologia di base della disciplina	4

Riconoscere e distinguere le opere d'arte più significative dei periodi artistici analizzati	Conoscenza dei fondamenti e delle caratteristiche dei vari periodi della Storia dell'arte	Riconosce e distingue in modo sicuro le opere d'arte più significative dei periodi artistici analizzati facendo collegamenti personali.	10
		Riconosce e distingue in modo sicuro le opere d'arte più significative dei periodi artistici analizzati	9
		Riconosce e distingue correttamente, ma senza approfondimento, le opere d'arte più significative dei periodi artistici analizzati	8
		Riconosce e distingue parzialmente le opere d'arte più significative dei periodi artistici analizzati	7
		Riconosce e distingue solo parzialmente le opere d'arte più significative dei periodi artistici analizzati	6
		Riconosce e distingue solo parzialmente e in modo confuso le opere d'arte più significative dei periodi artistici analizzati	5
		Non riconosce le opere d'arte più significative dei periodi artistici analizzati	4

Utilizzare correttamente	Capacità di usare	Opera in modo autonomo e personale con una metodologia coerente con le tecniche espressive proposte	10
---------------------------------	-------------------	---	-----------



le tecniche proposte	le principali tecniche grafiche e pittoriche	Opera in modo autonomo con una metodologia coerente con le tecniche espressive proposte	9
		Opera con una metodologia coerente con le tecniche espressive proposte	8
		Opera in modo non sempre coerente con le tecniche espressive proposte	7
		Opera con una metodologia coerente con le tecniche espressive proposte solo se guidato	6
		Utilizza le tecniche espressive proposte solo se guidato	5
		Non opera con le tecniche espressive proposte o si rifiuta di farlo	4

Produrre elaborati personali utilizzando gli elementi della grammatica visiva	Capacità di copiare ed elaborare immagini utilizzando gli elementi della grammatica visiva	Si esprime graficamente in modo sicuro e personale rispettando i tempi di consegna	10
		Si esprime graficamente in modo sicuro e personale rispettando i tempi di consegna	9
		Si esprime graficamente in modo corretto rispettando i tempi e le consegne	8
		Si esprime graficamente con qualche incertezza	7
		Si esprime graficamente con incertezza e superficialità	6
		Si esprime graficamente con incertezza e in modo stereotipato	5
		Non esegue o non consegna gli elaborati grafici assegnati	4

MUSICA			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Partecipare al canto corale	Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, melodie e rumori Canta in gruppo	Usa la voce in modo originale e creativo	10
		Usa la voce in modo corretto	9
		Segue tempo musicale e intonazione	8
		Segue in modo saltuario	7
		Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione	6
		Non partecipa	5



		Non partecipa, si distrae	4
--	--	---------------------------	----------

Partecipa ai momenti di ascolto	Riconosce suoni e rumori	Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre le caratteristiche del brano	10
		Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando quasi sempre le caratteristiche del brano	9
	Riconosce le principali caratteristiche dei suoni	Ascolta e dimostra di aver rilevato le caratteristiche del brano	8
		Ascolta e rileva l'essenziale	7
	Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni e gli strumenti	Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato	6
		Ascolta, ma non interviene	5
		Non ascolta e non interviene	4

Riprodurre ritmi e suoni	Riproduce un ritmo con le mani o con gli strumenti	Riproduce con precisione ritmi e suoni	10
		Riproduce con semplicità ritmi e suoni	9
		Segue vari ritmi e riproduce suoni	8
	Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti musicali convenzionali e non	Segue, almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato	7
		Segue inizialmente un ritmo	6
		Ha difficoltà a seguire un ritmo	5
		Non è in grado di seguire un ritmo	4

EDUCAZIONE FISICA			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Conoscere il corpo umano in relazione alle attività motorie	Atteggiamenti e posture corrette. Capacità coordinative condizionali	L'alunno esegue, adegua ed utilizza correttamente gli schemi motori di base in situazioni abituali; riesce ad utilizzare le proprie capacità motorie riconoscendone i punti di forza ed i propri limiti.	10
		L'alunno esegue, adegua ed utilizza quasi correttamente gli schemi motori di base in situazioni abituali; quasi sempre riesce ad utilizzare le proprie capacità motorie riconoscendone i punti di forza ed i propri limiti.	9
		L'alunno esegue, adegua ed utilizza abbastanza correttamente gli schemi motori di base in situazioni abituali; riesce abbastanza ad utilizzare le	8



		proprie capacità motorie riconoscendone i punti di forza ed i propri limiti.	
		L'alunno esegue, adegua ed utilizza discretamente gli schemi motori di base in situazioni abituali; discretamente riesce ad utilizzare le proprie capacità motorie riconoscendone i punti di forza ed i propri limiti.	7
		L'alunno esegue, adegua ed utilizza in modo incostante gli schemi motori di base in situazioni abituali; a volte riesce ad utilizzare le proprie capacità motorie non sempre riconoscendone i punti di forza ed i propri limiti.	6
		L'alunno esegue, adegua ed utilizza poco gli schemi motori di base in situazioni abituali; in modo deficitario riesce ad utilizzare le proprie capacità motorie non riconoscendone i punti di forza ed i propri limiti.	5
		L'alunno esegue, adegua ed utilizza in modo totalmente insufficiente gli schemi motori di base in situazioni abituali; non riesce ad utilizzare le proprie capacità motorie non riconoscendone i punti di forza ed i propri limiti	4

Conoscere ed utilizzare il linguaggio corporeo nelle sue connotazioni espressive-comunicative, tecnico-sportive Conoscere ed applicare le regole principali, le tecniche e le tattiche di base degli sport praticati	Espressività corporea	Conosce ed applica tecniche e regole ludico-sportive utilizzandone il linguaggio a fini comunicativi, relazionali, espressivi.	10
		Quasi sempre conosce ed applica tecniche e regole ludico-sportive utilizzandone il linguaggio a fini comunicativi, relazionali, espressivi.	9
		Conosce ed applica abbastanza tecniche e regole ludico-sportive utilizzandone il linguaggio a fini comunicativi, relazionali, espressivi.	8
	Sport individuali e di squadra	Conosce ed applica in modo discreto tecniche e regole ludico -sportive utilizzandone il linguaggio a fini comunicativi, relazionali, espressivi.	7
		Conosce ed applica in modo incostante tecniche e regole ludico-sportive utilizzandone il linguaggio a fini comunicativi, relazionali, espressivi.	6
		Conosce ed applica poco tecniche e regole ludico-sportive utilizzandone il linguaggio a fini comunicativi, relazionali, espressivi	5
		Conosce ed applica in modo totalmente insufficiente tecniche e regole ludico-sportive utilizzandone il linguaggio a fini comunicativi,relazionali, espressivi.	4

Conosce ed applica regolamenti tecnici assumendo anche il ruolo di arbitro Saper gestire in maniera adeguata, con autocontrollo e rispetto dell'altro, le situazioni competitive, in gara e non	Gli sport di squadra. Il gioco corretto (fair play).	L'alunno partecipa alle attività motorie in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso e degli altri.	10
		L'alunno partecipa quasi sempre alle attività motorie in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso e degli altri.	9
		L'alunno partecipa molto alle attività sportive in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso e degli altri.	8
		L'alunno partecipa discretamente alle attività sportive in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso e degli altri.	7
		L'alunno partecipa in modo incostante alle attività sportive in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso e degli altri.	6
		L'alunno partecipa poco alle attività sportive in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso e degli altri.	5



		L'alunno non partecipa quasi mai alle attività sportive in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso e degli altri.	4
--	--	--	----------

RELIGIONE			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Conosce i contenuti fondamentale della disciplina Effettua collegamenti interdisciplinari	Contenuto religioso Linguaggio religioso e umano	Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale. Uso trasversale del linguaggio religioso e umano; delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. Uso autonomo e personale, nei diversi contesti di unità, delle conoscenze e competenze acquisite.	OTTIMO
		Contenuti pienamente acquisiti. Uso trasversale delle competenze acquisite. Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite.	DISTINTO
		Contenuti acquisiti in forma corretta. Acquisizione delle competenze richieste. Uso autonomo, in contesti didattici simili delle conoscenze e delle competenze acquisite.	BUONO
		Contenuti in buona parte acquisiti. Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti. Uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite	SUFFICIENTE
		Contenuti non acquisiti. Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti. Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	NON SUFFICIENTE

INFORMATICA			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Progettazione, realizzazione e verifica delle esperienze operative	Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole relative all'ambito in cui si trova a operare	Utilizza i programmi e organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici, collega file differenti in modo approfondito. Utilizza la rete per reperire informazioni e confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, bibliografiche, testimoniali in modo dettagliato. Comunica in modo corretto attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli, evitandoli (spam, falsi messaggi di posta elettronica, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o fraudolenti, ecc.).	10
		Utilizza i programmi e organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici in modo efficace. Utilizza la rete per reperire informazioni e confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, bibliografiche, testimoniali in modo preciso. Comunica in modo corretto attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli, evitandoli (spam, falsi messaggi di posta elettronica, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o fraudolenti, ecc.)	9
		Utilizza i programmi e organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici in modo appropriato.	8



		Accede alla rete per ricavare informazioni, utilizza la posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette in modo appropriato. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso degli strumenti digitali, e adotta i comportamenti preventivi in modo esauriente.	
		Utilizza i programmi, elabora, revisiona e archivia presentazioni e testi scritti in modo adeguato. Utilizza gli strumenti di condivisione, predispone e invia messaggi di posta elettronica, accede alla rete per ricavare informazioni in modo corretto.	7
		Utilizza i programmi, identifica e denomina le funzioni fondamentali degli strumenti digitali in modo superficiale. Elaborata, revisiona e archivia testi scritti e presentazioni in modo essenziale. Predispone e invia messaggi di posta elettronica, accede alla rete per ricavare informazioni in modo basilare.	6
		Utilizza i programmi, identifica e denomina le funzioni fondamentali degli strumenti digitali in modo superficiale. Utilizza gli strumenti digitali di presentazione, per l'elaborazione di testi e dati in modo inefficace. Accede alla rete rispettando le regole della netiquette in modo parziale.	5
		Utilizza i programmi, identifica e denomina le funzioni fondamentali degli strumenti digitali in modo inadeguato. Utilizza gli strumenti digitali di presentazione, per l'elaborazione di testi e dati in modo limitato. Accede alla rete rispettando le regole della netiquette in modo inadeguato.	4

Conoscenze tecniche e tecnologiche Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati Produrre elaborati rispettando criteri predefiniti, utilizzando le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Utilizza in modo autonomo e approfondito programmi per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi, anche in condivisione con i compagni.	10
		Utilizza in modo efficace programmi per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi, anche in condivisione con i compagni.	9
		Utilizza in modo appropriato programmi per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi, anche in condivisione con i compagni.	8
		Elabora, revisiona e archivia in modo corretto testi scritti e presentazioni, è in grado di manipolarli inserendo immagini e tabelle. Costruisce tabelle di dati, utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati, calcoli e presentazioni in modo corretto.	7
		Elabora, revisiona e archivia testi scritti e presentazioni, è in grado di manipolarli inserendo immagini e tabelle in modo essenziale. Costruisce tabelle di dati, utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati, calcoli e presentazioni in modo essenziale.	6
		Elabora, revisiona e manipola testi scritti e presentazioni in modo inefficace e incompleto. Costruisce tabelle di dati, utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati, calcoli e presentazioni in modo parziale e incompleto.	5
		Elabora, revisiona e manipola testi scritti e presentazioni in modo parziale e inadeguato. Costruisce tabelle di dati, utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati, calcoli e presentazioni in modo parziale e inadeguato.	4



9.2.2 VALUTAZIONI COLLEGIALI DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
☐ Concentrazione e partecipazione attiva alla vita scolastica ☐ Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche affrontate anche in autonomia ☐ Rispetto degli altri, del patrimonio scolastico e delle norme disciplinari d'Istituto in un contesto di convivenza civile ☐ Atteggiamento positivo e collaborativo all'interno della classe ☐ Frequenza assidua	10
☐ Partecipazione interessata alla vita scolastica ☐ Adempimento costante dei doveri scolastici anche in autonomia ☐ Rispetto assiduo delle norme disciplinari d'Istituto in un contesto di convivenza civile ☐ Atteggiamento positivo all'interno della classe ☐ Frequenza regolare o assenze sporadiche	9
☐ Partecipazione alla vita scolastica abbastanza costante ☐ Adempimento quasi sempre puntuale dei doveri scolastici ☐ Rapporti interpersonali globalmente corretti ☐ Atteggiamento selettivo verso le diverse attività proposte ☐ Frequenza regolare con assenze sporadiche e ritardi	8
☐ Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche con un atteggiamento poco responsabile ☐ Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati ☐ Osservazione non regolare delle norme relative alla vita scolastica, bassa considerazione dei rapporti di convivenza civile ☐ Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe e disturbo delle lezioni ☐ Frequenti assenze e/o ritardi ripetuti	7
☐ Scarsa attenzione e partecipazione poco costante alla vita scolastica ☐ Svolgimento saltuario e non autonomo dei compiti assegnati ☐ Rapporti spesso non corretti con compagni e insegnanti ☐ Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe ed episodi di mancato rispetto delle regole del comportamento d'Istituto ☐ Assenze molto frequenti e/o ritardi ripetuti e ingiustificati	6
☐ Partecipazione non adeguata alla vita di scolastica ☐ Ripetute mancanze nella consegna dei compiti nella gestione del materiale didattico ☐ Comportamento gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti o compagni che viola la dignità della persona ☐ Gravi sanzioni disciplinari documentate dovute al mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e atti gravi di vandalismo e di bullismo lesivi delle strutture scolastiche e della incolumità delle persone ☐ Assenze superiori a un quarto del monte ore previsto dal calendario scolastico	5

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa in decimi nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e ha come punti di riferimento lo Statuto dei rappresentanti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto (Legge n. 150, 1 ottobre 2024).



9.3.1 VALUTAZIONI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEI COMPITI AUTENTICI

DESCRITTORI DI COMPETENZA						
Autonomia È capace di reperire strumenti o materiali e di usarli in modo	Relazione Interagisce con i compagni, crea un clima	Partecipazione Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo in modo	Responsabilità Rispetta i tempi e le fasi del lavoro, porta a termine le consegne ricevute	Creatività Propone soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, strumenti, ecc.	Pertinenza Conoscenza Sa applicare gli apprendimenti al prodotto autentico realizzandolo in modo	
DECLINAZIONE DEI DESCRITTORI						LIVELLI
☐ efficace	☐ propositivo	☐ costante	☐ consapevolmente	☐ sempre	☐ accurato	A
☐ autonomo	☐ collaborativo	☐ frequente	☐ autonomamente	☐ spesso	☐ approfondito	B
☐ esecutivo	☐ positivo	☐ discontinuo	☐ talvolta	☐ a volte	☐ globale	C
☐ frammentario	☐ conflittuale	☐ limitato	☐ se sollecitato	☐ raramente	☐ elementare	D

Alunno/a	Autonomia	Relazione	Partecipazione	Responsabilità	Creatività	Pertinenza Conoscenza



Istituto Suore Mantellate Serve di Maria

■ Nido d'Infanzia "Primi Passi" (Privato)

■ Scuola dell'Infanzia

■ Scuola Primaria (Parificata)

■ Scuola Secondaria di primo grado (Paritaria)

via Giorgio Vasari 16 - 20135 Milano - Tel 0255188910

e-mail: icparitario@suoremantellate.org - sito web: <https://www.suoremantellate.org/>