

Istituto Suore Mantellate Serve di Maria



Scuola Primaria Parificata

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

(Allegato 2)



Anno scolastico 2024-2025

Secondo quadrimestre

ITALIANO Classe I-II			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. Leggere e comprendere parole e semplici frasi Scrivere semplici frasi e piccoli testi sotto dettatura e in maniera autonoma Riflettere sulla lingua	Ascoltare testi semplici cogliendo il senso globale, prendere parola negli scambi comunicativi raccontando storie personali, rispettando il proprio turno.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo sempre ordinato, pertinente e con un linguaggio appropriato. Legge sempre in modo corretto parole e frasi e ne comprende pienamente il significato. Scrive parole, frasi e piccoli testi sotto dettatura e in maniera autonoma, applicando sempre correttamente le regole grammaticali apprese.	OTTIMO
	Leggere, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, testi semplici cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo generalmente ordinato, pertinente e con un linguaggio appropriato. Nella maggior parte dei casi, legge in modo corretto parole e frasi, e ne comprende il significato. Scrive parole, frasi e piccoli testi sotto dettatura e in maniera autonoma, applicando, nella maggior parte dei casi, le regole grammaticali apprese.	DISTINTO
	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo adeguato e ordinato. Legge in modo globalmente corretto parole e frasi, e ne comprende il significato. Scrive parole, frasi e piccoli testi sotto dettatura e in maniera autonoma, applicando le principali regole grammaticali apprese.	BUONO
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo parzialmente adeguato e non sempre ordinato. Legge in modo parzialmente corretto parole e frasi, e ne comprende il significato globale. Scrive parole, frasi e piccoli testi sotto dettatura e in maniera parzialmente autonoma, applicando le principali regole grammaticali apprese.	DISCRETO
		Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo non del tutto autonomo e ordinato. Legge in modo non del tutto autonomo parole e frasi, e ne comprende solo parzialmente il significato. Scrive parole, frasi e piccoli testi sotto dettatura in maniera incerta, applicando sporadicamente le principali regole grammaticali apprese.	SUFFICIENTE
		Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo discontinuo, solo se sollecitato e in modo non pertinente. Legge con incertezza parole e frasi, e ne comprende saltuariamente il significato. Scrive parole, frasi e piccoli testi sotto dettatura solo se guidato, applicando raramente le principali regole grammaticali apprese.	NON SUFFICIENTE

ITALIANO Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Ascoltare e prendere parte agli scambi comunicativi in classe. Leggere e comprendere testi di diverso genere in maniera silenziosa e ad alta voce Scrivere sotto dettatura e produrre testi nel rispetto della traccia fornita Riflettere sulla lingua	Ascoltare e cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria posizione su un argomento raccontando esperienze personali o storie inventate in modo chiaro.	Ascolta e coglie sempre in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in modo originale, chiaro e rispettoso su ogni argomento. Legge e comprende testi di diverso genere e complessità, in modo sempre coerente e completo. Scrive sotto dettatura e produce testi di diversa complessità nel totale rispetto della traccia fornita e con ottima padronanza lessicale. Conosce e applica in modo sempre corretto tutte le regole grammaticali apprese, riconoscendo tutti gli elementi di analisi grammaticale affrontati.	OTTIMO
		Ascolta e coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in modo chiaro e rispettoso su ogni argomento. Legge e comprende testi di diverso genere e complessità, in modo coerente. Scrive sotto dettatura e produce testi di diversa complessità nel rispetto della traccia fornita e con padronanza lessicale molto buona. Conosce e applica in modo corretto le regole grammaticali apprese, riconoscendo gli elementi di analisi grammaticale affrontati.	DISTINTO
	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce e usare nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta riconoscendo gli elementi di analisi grammaticale affrontati in classe.	Ascolta quanto espresso dai compagni cogliendone globalmente il senso. Esprime la propria opinione in modo adeguato e rispettando il più delle volte le posizioni espresse dai compagni. Legge e comprende testi di diverso genere e complessità e ne comprende globalmente il senso. Scrive sotto dettatura testi di media complessità e rispetta la traccia fornita con una buona padronanza lessicale. Rispetta la maggior parte delle regole grammaticali apprese riconoscendo i principali elementi di analisi grammaticale affrontati.	BUONO
		Ascolta il più delle volte quanto espresso dai compagni cogliendone il senso complessivo. La maggior parte delle volte sa esprimere la propria opinione in modo abbastanza chiaro e coerente e rispettando tendenzialmente le posizioni espresse dai compagni. Legge e comprende testi semplici e ne comprende globalmente il senso. Scrive sotto dettatura testi brevi e poco complessi e rispetta tendenzialmente la traccia fornita con un lessico semplice. Rispetta la maggior parte delle regole grammaticali apprese e riconosce alcuni elementi di analisi grammaticale affrontati.	DISCRETO
		Ascolta saltuariamente quanto espresso dai compagni cogliendone il senso essenziale. Talvolta sa esprimere la propria opinione, se sollecitato dagli insegnanti ed in modo non sempre chiaro e coerente; rispetta talvolta le posizioni espresse dai compagni. Legge e comprende testi semplici e ne comprende alcune parti.	SUFFICIENTE

		Scrive sotto dettatura testi brevi e poco complessi e rispetta talvolta la traccia fornita con un lessico semplice. Rispetta alcune regole grammaticali apprese e riconosce alcuni elementi di analisi grammaticale affrontati.	
		Ascolta raramente quanto espresso dai compagni, cogliendone difficilmente il senso. Esprime la propria opinione, solo se sollecitato dagli insegnanti ed in modo poco chiaro e coerente; rispetta raramente le posizioni espresse dai compagni. Legge e comprende testi molto semplici e ne comprende solo poche parti. Scrive sotto dettatura testi molto brevi e poco complessi e rispetta raramente la traccia fornita con un lessico molto semplice e non sempre adeguato. Rispetta in modo discontinuo le regole grammaticali apprese e riconosce alcuni elementi di analisi grammaticale affrontati, solo se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE

INGLESE Classe I-II			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Conoscere il vocabolario di base della lingua Comprendere e produrre oralmente i principali suoni della lingua e semplici scambi dialogici Familiarizzare con la scrittura in lingua e produrre frasi semplici	Riconoscere e nominare semplici vocaboli inerenti a campi semantici della quotidianità e della convivenza con gli altri	L'alunno ha acquisito una totale padronanza del lessico. È in grado di leggere e scambiare informazioni semplici e di interagire con gli altri autonomamente, applicando in maniera originale e personale gli strumenti linguistici forniti. Nomina le lettere dell'alfabeto, riconosce ed è in grado di riprodurre in modo eccellente parole semplici scritte.	OTTIMO
	Comprendere semplici richieste e fornire informazioni di base su sé stessi; saper leggere il lessico di base	L'alunno ha acquisito una quasi totale padronanza del lessico. È in grado di leggere e scambiare informazioni semplici e di interagire con gli altri autonomamente, applicando in maniera corretta gli strumenti linguistici forniti. Nomina le lettere dell'alfabeto, riconosce ed è in grado di riprodurre in modo corretto parole semplici scritte.	DISTINTO
	Conoscere l'alfabeto e riconoscere le parole e le espressioni semplici studiate.	L'alunno ha acquisito una buona padronanza del lessico. Legge, fornisce e comprende autonomamente informazioni semplici applicando in modo adeguato gli strumenti linguistici forniti. Nomina le lettere dell'alfabeto e riconosce e riproduce in modo adeguato parole semplici scritte.	BUONO
		L'alunno ha acquisito autonomamente il lessico in modo parziale. Legge, fornisce e comprende autonomamente informazioni semplici applicando in modo adeguato gli strumenti linguistici forniti in contesti noti e non troppo complessi. Nomina le lettere dell'alfabeto e riconosce e riproduce in modo adeguato parole semplici scritte in contesti noti e non troppo complessi.	DISCRETO
		L'alunno ricorda parzialmente il lessico di base con un eventuale aiuto dell'insegnante. Legge, fornisce e comprende informazioni semplici con un eventuale aiuto dell'insegnante. Nomina le lettere dell'alfabeto e riconosce parole semplici scritte con l'eventuale aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE

		L'alunno fatica a ricordare il lessico di base e necessita il costante aiuto dell'insegnante. Legge, fornisce e comprende informazioni semplici con il costante aiuto dell'insegnante. Fatica a nominare le lettere dell'alfabeto e a riconoscere parole semplici scritte se non con il costante aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
--	--	---	-----------------

INGLESE Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Vocabulary Grammar e Writing Speaking, Listening e Reading	Riconoscere e nominare il lessico affrontato relativo alla quotidianità e alla convivenza con gli altri	L'alunno dimostra una completa padronanza lessicale. Ha una padronanza della lingua ottima in riferimento agli strumenti forniti che sa usare in modo originale e personale. Interagisce con gli altri applicando il lessico e le strutture sintattiche in maniera fluida e consapevole nella produzione orale sia in lettura che conversazione.	OTTIMO
	Usare le funzioni e le strutture linguistiche di base in riferimento al lessico affrontato. Produrre brevi testi scritti inerenti il campo semantico affrontato.	L'alunno dimostra una quasi completa padronanza lessicale. Ha una padronanza della lingua corretta in riferimento agli strumenti forniti. Interagisce con gli altri applicando il lessico e le strutture sintattiche in maniera corretta e consapevole nella produzione orale sia in lettura che conversazione.	DISTINTO
	Produrre e comprendere oralmente brevi scambi dialogici; saper leggere e comprendere brevi porzioni di testo	L'alunno riporta in maniera adeguata il lessico affrontato. Ha acquisito un'adeguata consapevolezza delle basilari strutture linguistiche. Riconosce e nomina autonomamente e adeguatamente gli aspetti della realtà circostante nella produzione orale sia in lettura che conversazione.	BUONO
		L'alunno riporta in maniera soddisfacente il lessico affrontato. Ha acquisito una soddisfacente consapevolezza delle basilari strutture linguistiche che sa usare in contesti noti e non troppo complessi. Riconosce e nomina autonomamente e in modo soddisfacente gli aspetti della realtà circostante nella produzione orale sia in lettura che conversazione.	DISCRETO
		L'alunno ricorda parzialmente il vocabolario della lingua talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Applica le strutture sintattiche della lingua in modo non sempre adeguato e talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Fornisce autonomamente informazioni sulla realtà circostante ed è in grado di riflettere sulle strutture sintattiche della lingua con qualche aiuto da parte dell'insegnante nella produzione orale sia in lettura che conversazione.	SUFFICIENTE
		L'alunno fatica a nominare il vocabolario e ricorre costantemente all'aiuto dell'insegnante. L'alunno applica con fatica le competenze linguistiche, producendo con difficoltà strutture sintattiche proprie della lingua anche in presenza dell'aiuto dell'insegnante. L'alunno applica con difficoltà le competenze linguistiche, producendo con fatica strutture sintattiche proprie della lingua nella produzione orale sia in lettura che conversazione anche in presenza dell'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

GHOSTORIA Classe I-II			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Ordinare, misurare e rilevare le trasformazioni nel tempo e nello spazio	Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando riferimenti topologici, spazio-temporali e la linea del tempo.	Sa sempre orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con molta sicurezza i nessi temporali. Individua e definisce sempre e con grande sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta sempre e con sicurezza gli ambienti del proprio vissuto, utilizzando sempre un linguaggio specifico e appropriato. Compie sempre percorsi nel completo rispetto delle indicazioni date.	OTTIMO
		Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui con sicurezza. Conosce ed utilizza gli indicatori spaziali in modo molto adeguato. Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto in modo chiaro. Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera adeguata.	DISTINTO
		Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in modo abbastanza sicuro. Conosce ed utilizza gli indicatori spaziali in modo buono. Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali in modo corretto. La maggior parte delle volte è in grado di riconoscere, nominare e rappresentare i principali ambienti del proprio vissuto in modo efficace. Il più delle volte compie percorsi seguendo indicazioni date in modo adeguato. Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali, in modo corretto.	BUONO
		Generalmente sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui. Generalmente riconosce ed utilizza i principali indicatori spaziali. In alcuni casi sa individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo alcuni indicatori spaziali. Generalmente è in grado di riconoscere, nominare e rappresentare alcuni ambienti del proprio vissuto. Sa seguire le principali indicazioni date in modo abbastanza adeguato. Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali, in modo adeguato.	DISCRETO
		Sa orientarsi e collocare nel tempo alcuni fatti ed eventi personali e altrui. Conosce ed utilizza alcuni indicatori spaziali. In alcuni casi sa individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo alcuni indicatori spaziali. Talvolta sa riconoscere, nominare e rappresentare i principali ambienti ed eventi del proprio vissuto.	SUFFICIENTE

		Sa seguire le principali indicazioni date in modo abbastanza adeguato. Individua e definisce alcune posizioni degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo alcuni indicatori spaziali, in modo parzialmente corretto.	
		Fatica ad orientarsi e a collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui. Fatica a riconoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali, anche con il supporto dell'insegnante. Non sa individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo e utilizza gli indicatori spaziali in modo incoerente. Fatica a riconoscere, nominare e rappresentare i principali ambienti ed eventi del proprio vissuto. Non riesce a seguire le principali indicazioni date. Individua e definisce solo alcune posizioni degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo alcuni indicatori spaziali, in modo parzialmente corretto.	NON SUFFICIENTE

STORIA Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Ordinare, misurare e rilevare le trasformazioni nel tempo e nello spazio	Organizzare le informazioni e le conoscenze, mettendole in relazione tra loro e usando i termini specifici del linguaggio storiografico. Esporre i contenuti di studio in modo approfondito e completo.	Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico, organizzando informazioni e conoscenze, e mettendole in relazione tra loro. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	OTTIMO
		Nella maggior parte dei casi utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico, organizzando informazioni e conoscenze, e mettendole in relazione tra loro. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo, talvolta, dei collegamenti.	DISTINTO
		Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in modo globalmente corretto. Sa organizzare informazioni e conoscenze relative alla disciplina. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti in modo chiaro, articolato e pertinente.	BUONO
		Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in modo parzialmente adeguato. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo parzialmente chiaro e pertinente.	DISCRETO
		Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in modo parzialmente adeguato e non del tutto autonomo. Solo se guidato nella comprensione, sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo semplice e complessivamente pertinente.	SUFFICIENTE
		Utilizza con incertezza i termini specifici del linguaggio storiografico. Solo se guidato nella comprensione e sollecitato, sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Utilizzare il linguaggio della geografia per esporre contenuti e analizzare i paesaggi	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità in modo pertinente. Esporre i contenuti di studio in modo chiaro e approfondito.	Si orienta consapevolmente nello spazio circostante o sulle carte geografiche, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali. Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	OTTIMO
		Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali. Nella maggior parte dei casi utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo collegamenti.	DISTINTO
		Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali in modo globalmente corretto. Utilizza, generalmente, i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti della disciplina, ricavandone informazioni. Espone gli argomenti in modo chiaro e pertinente.	BUONO
		Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali in modo parzialmente adeguato. Utilizza solo in parte i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti della disciplina. Espone gli argomenti in modo parzialmente chiaro e pertinente.	DISCRETO
		Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali in modo parzialmente adeguato e non del tutto autonomo. Solo se guidato, utilizza i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti della disciplina. Espone gli argomenti studiati in modo semplice e parzialmente pertinente.	SUFFICIENTE
		Si orienta con difficoltà nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA Classe I-II-III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Comprendere la realtà circostante e adottare le regole di vita scolastica.	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, riconoscere le emozioni proprie e altrui e assumere	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi	OTTIMO

	comportamenti e stili di vita rispettosi.	di mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. Adotta sempre, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di mappe o schemi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i principali nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Nella maggior parte dei casi, generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali, utili anche a migliorare le procedure, che, il più delle volte, è in grado di adattare al variare delle situazioni. Adotta, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e conosciuti. Porta contributi e proposte personali, si assume alcune responsabilità verso il lavoro e le altre persone	DISTINTO
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	BUONO
		Le conoscenze sui temi proposti sono parzialmente consolidate e organizzate. L'alunno, nella maggior parte dei casi, sa recuperarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto, tendenzialmente in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa	DISCRETO

		collegare le conoscenze ad alcune esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con discreta pertinenza. Adotta, nella maggior parte dei casi, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume alcune delle responsabilità che gli vengono affidate.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente consolidate. L'alunno, in alcuni casi, sa recuperarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro. Di fronte ad alcuni semplici compiti, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Adotta raramente, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, se sollecitato.	SUFFICIENTE
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e poco consolidate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro, solo se guidato. Di fronte ad alcuni semplici compiti, mette in atto alcune abilità connesse ai temi trattati. In poche occasioni è in grado di adottare, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Raramente si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA Classe I-II			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Riconoscere le principali figure geometriche. Ricerca dati, classificare e mettere in relazione.	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconoscere, rappresentare e denominare forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche. Ricerca dati per ricavare informazioni, riuscire a risolvere problemi ed effettuare confronti e misurazioni.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime sempre correttamente e in modo adeguato al contesto. Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture, anche inserite all'interno di contesti non lineari, dimostrando autonomia di ragionamento. Effettua confronti e misurazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di risolvere problemi anche difficili.	OTTIMO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività regolarmente, riuscendo ad affrontare situazioni adeguate. È in grado di risolvere semplici compiti ed effettuare confronti e misurazioni. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto. Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture, anche inserite all'interno di contesti non lineari, dimostrando una certa autonomia di ragionamento. Effettua confronti e misurazioni generalmente in modo autonomo. È in grado di risolvere problemi parzialmente difficili.	DISTINTO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività, riuscendo ad affrontare situazioni adeguate. È	BUONO

		in grado di risolvere semplici consegne ed effettuare confronti e misurazioni. Si esprime in modo semplice e perlopiù adeguato al contesto. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di ragionamento. Effettua confronti e misurazioni in maniera parzialmente autonoma. È in grado di risolvere problemi non particolarmente complessi.	
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere consegne non particolarmente complesse. Si esprime in modo abbastanza corretto, con un lessico semplice e quasi sempre adeguato al contesto. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una certa discriminazione e un discreto livello di astrazione. Effettua confronti e misurazioni in maniera poco autonoma e con poca consapevolezza. È in grado di risolvere problemi semplici.	DISCRETO
		L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e attività, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Riconosce e classifica con difficoltà forme, relazioni e strutture utilizzando una scarsa discriminazione e uno scarso livello di astrazione. Effettua confronti e misurazioni principalmente sotto la guida del docente. È in grado di risolvere problemi semplici se già affrontati in precedenza.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riconosce e non classifica forme, relazioni e strutture, dimostrando incertezza anche se guidato dal docente. Effettua confronti e misurazioni non riuscendo a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di risolvere problemi semplici.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri. Riconoscere, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e frazioni. Riconoscere, rappresentare, descrivere e denominare forme del piano e dello spazio in base	L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e frazioni, li rappresenta sulla linea retta con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue con sicurezza e in modo flessibile operazioni di calcolo a mente e scritto, verbalizzando le procedure di calcolo, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	OTTIMO

Ricercare dati, classificare e mettere in relazione.	a caratteristiche geometriche. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (grafici e tabelle) in un crescendo di difficoltà. Riuscire a risolvere problemi, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.	Riconosce e classifica in modo esaustivo e completo forme e relazioni anche in situazioni complesse. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con molta sicurezza, anche in contesti non definiti. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce i grafici e li utilizza in modo autonomo e consapevole nelle diverse situazioni. È in grado di comprendere e risolvere problemi in contesti articolati e complessi, in modo autonomo e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
		L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e frazioni, li rappresenta sulla linea retta con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue con sicurezza operazioni di calcolo a mente e scritto, verbalizzando le procedure di calcolo, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Riconosce e classifica in modo esaustivo e completo forme e relazioni. Effettua confronti e misurazioni con correttezza. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi complessi in modo autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	DISTINTO
		L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e frazioni, li rappresenta sulla linea retta con buona autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con continuità situazioni relativamente complesse. Esegue con buona sicurezza operazioni di calcolo a mente e scritto, verbalizzando le procedure di calcolo, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Effettua confronti e misurazioni con correttezza. Interpreta correttamente le situazioni problematiche e individua il procedimento risolutivo in modo autonomo. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi relativamente complessi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
		L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali e frazioni, li rappresenta sulla linea retta con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Esegue con discreta sicurezza operazioni di calcolo a mente e scritto, verbalizzando le procedure di calcolo, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	DISCRETO

		Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e livello di astrazione. Effettua confronti e misurazioni in contesti non particolarmente complessi. Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e grafici, e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
		L'alunno legge e scrive, confronta i numeri naturali con sufficiente autonomia, se guidato opera anche con i decimali e le frazioni. Esegue operazioni di calcolo a mente e scritto, se guidato anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Riconosce e classifica forme e relazioni con sufficiente sicurezza. Calcola il perimetro e l'area di figure geometriche semplici. Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici. Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e grafici, e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		L'alunno, anche se guidato, fatica a leggere e scrivere numeri naturali, decimali e le frazioni. Fatica ad eseguire operazioni di calcolo a mente e scritto, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche. Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE Classe I-II			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Esplorare e descrivere gli esseri viventi e i materiali	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di	L'alunno sa trarre in piena autonomia dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica.	OTTIMO

Conoscere semplici parole specifiche della disciplina in lingua inglese	vivere di organismi vegetali e animali. Conoscere e distinguere i diversi materiali.	Identifica e descrive con competenza e sicurezza oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina. È in grado di nominare semplici parole, di usarle in modo chiaro e creativo facendo anche semplici collegamenti.	
	Conoscere e nominare gli esseri viventi e le loro caratteristiche e i diversi materiali in lingua inglese.	L'alunno sa trarre dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. È prossimo a utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina. È in grado di nominare semplici parole e di usarle in modo adeguato.	DISTINTO
		L'alunno sa spesso trarre dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica. Identifica e descrive quasi sempre con competenza e sicurezza oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato alla disciplina. È in grado di nominare semplici parole e di usarle autonomamente.	BUONO
		L'alunno sa talvolta trarre in autonomia dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica. Identifica e descrive talvolta con competenza e sicurezza oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio parzialmente adeguato alla disciplina. È in grado di nominare semplici parole e di usarle quasi sempre autonomamente.	DISCRETO
		L'alunno sa trarre dati e risultati pratici evidenti da un'esperienza scientifica e identifica e descrive oggetti inanimati e viventi solo se guidato dall'insegnante. Usa limitatamente un linguaggio adeguato alla disciplina. È in grado di nominare e di utilizzare semplici parole solo con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		L'alunno fatica a trarre dati e risultati pratici evidenti da un'esperienza scientifica e a identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi, anche se guidato dall'insegnante. Usa un linguaggio poco adeguato alla disciplina. Non riesce a nominare e ad utilizzare semplici parole, anche con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali usando termini specifici del linguaggio scientifico.	L'alunno usa i termini specifici del linguaggio scientifico e sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina in modo molto corretto, ricavandone informazioni e riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Attesta ottime capacità espositive e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	OTTIMO
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Solo per la classe quinta Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano.	È in grado di scrivere o esporre autonomamente gli argomenti trattati e di utilizzarli in situazioni complesse, facendo anche collegamenti.	
Conoscere e scrivere argomenti specifici della disciplina in lingua inglese	Conoscere e nominare gli esseri viventi con le loro caratteristiche e i diversi materiali in lingua inglese.	Scrive o espone in lingua inglese i termini specifici e/o gli argomenti della disciplina dimostrando di utilizzarli in modo consapevole, facendo anche collegamenti.	

		L'alunno usa i termini specifici del linguaggio scientifico e sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina in modo corretto, ricavandone informazioni e riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Si esprime in modo chiaro ed articolato, stabilendo collegamenti interdisciplinari. È in grado di scrivere o esporre autonomamente gli argomenti, utilizzandoli in modo appropriato. Scrive o espone in lingua inglese i termini specifici e/o gli argomenti della disciplina dimostrando una comprensione completa.	DISTINTO
		L'alunno usa i termini specifici del linguaggio scientifico e sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina, in modo corretto, ricavandone informazioni. Esponde gli argomenti studiati in modo chiaro, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di scrivere o esporre autonomamente gli argomenti, utilizzandoli in modo abbastanza appropriato. Scrive o espone in lingua inglese i termini specifici e/o gli argomenti della disciplina in modo corretto e appropriato.	BUONO
		L'alunno usa i termini specifici del linguaggio scientifico e sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina in modo abbastanza corretto, cercando di ricavare adeguate informazioni. Si esprime in modo globalmente chiaro, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di esporre o scrivere gli argomenti, utilizzandoli in modo discretamente appropriato. Scrive o espone in lingua inglese i termini specifici e/o gli argomenti della disciplina in modo semplice, ma generalmente corretto.	DISCRETO
		L'alunno ha difficoltà ad utilizzare i termini del linguaggio scientifico e, talvolta, è richiesto il supporto dell'insegnante. Utilizza qualche strumento specifico della disciplina, sempre con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico essenziale. È in grado di scrivere o esporre gli argomenti, richiedendo talvolta il supporto dell'insegnante. Scrive o espone in lingua inglese i termini specifici e/o gli argomenti della disciplina in modo parzialmente autonomo.	SUFFICIENTE
		L'alunno usa parzialmente i termini del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti solo se guidato dall'insegnante, riportando informazioni minime. Non sempre è in grado di scrivere o esporre gli argomenti, anche se guidato dall'insegnante. Scrive o espone in lingua inglese i termini specifici e/o gli argomenti della disciplina, solo con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

MUSICA Classe I-II			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI

Partecipare ai momenti di ascolto	Riconoscere suoni e rumori, discriminandone le principali caratteristiche - Ascoltare un brano musicale rilevandone la funzione, le ripetizioni, le variazioni e gli strumenti.	L'alunno svolge e porta a termine l'attività in autonomia utilizzando le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni. È in grado di utilizzare una valida capacità esecutiva e di esprimersi in maniera più che adeguata al contesto richiesto.	OTTIMO
Partecipare al canto corale	Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni, melodie e rumori - Cantare coralmente all'interno del gruppo.	L'alunno svolge e porta a termine l'attività utilizzando le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni. È in grado di esprimersi utilizzando una più che buona capacità esecutiva e di esprimersi in maniera adeguata al contesto richiesto.	DISTINTO
		L'alunno svolge e porta a termine l'attività utilizzando parzialmente le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni. È in grado di utilizzare una buona capacità esecutiva e di esprimersi in maniera adeguata al contesto richiesto.	BUONO
		L'alunno svolge e porta a termine l'attività con fatica utilizzando parzialmente le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni. È in grado di utilizzare una capacità esecutiva semplice, di esprimersi in maniera più che sufficiente e poco adeguata al contesto richiesto.	DISCRETO
		L'alunno svolge e porta a termine l'attività sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni solo se sollecitato. Si esprime in maniera limitata e con incertezza.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a portare a termine l'attività anche se guidato dal docente. Applica le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni in maniera saltuaria. Si esprime con numerose incertezze e non adeguate al contesto richiesto.	NON SUFFICIENTE

MUSICA Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Partecipare ai momenti di ascolto	Riconoscere suoni e rumori, discriminandone le principali caratteristiche - Ascoltare un brano musicale rilevandone la funzione, le ripetizioni, le variazioni e gli strumenti.	L'alunno svolge e porta a termine l'attività in totale autonomia utilizzando ampiamente le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni. È in grado di esprimersi correttamente utilizzando un'ottima capacità esecutiva e in maniera più che adeguata al contesto richiesto.	OTTIMO
Partecipare al canto corale	Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni, melodie e rumori - Cantare coralmente all'interno del gruppo.	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia utilizzando conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni. È in grado di esprimersi correttamente utilizzando una più che buona capacità esecutiva e in maniera adeguata al contesto richiesto.	DISTINTO
Riprodurre ritmi e suoni attraverso lo strumento pratico	Riprodurre il ritmo con le mani e con gli strumenti adatti - Produrre suoni, sequenze, linee melodiche e brani musicali attraverso	L'alunno svolge e porta a termine l'attività con autonomia utilizzando parzialmente le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni.	BUONO

	lo strumento pratico (flauto dolce).	È in grado di esprimersi correttamente utilizzando una buona capacità esecutiva e in maniera adeguata al contesto richiesto.	
		L'alunno svolge e porta a termine l'attività con una parziale autonomia utilizzando parzialmente le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni. È in grado di esprimersi in maniera semplice utilizzando una capacità esecutiva più che sufficiente e adeguata al contesto richiesto.	DISCRETO
		L'alunno svolge e porta a termine l'attività sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni solo se sollecitato. Si esprime in maniera limitata e con incertezza.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a portare a termine l'attività anche se guidato dal docente. Applica le conoscenze, competenze e abilità apprese durante le esercitazioni in maniera saltuaria. Si esprime con numerose incertezze e non adeguate al contesto richiesto.	NON SUFFICIENTE

ARTE Classe I-II			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Sapersi esprimere creando produzioni personali Osservare e leggere di immagini Conoscere argomenti specifici della disciplina in lingua inglese	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita utilizzando diverse tecniche e materiali	L'alunno elabora produzioni personali e autentiche, per esprimere sensazioni ed emozioni, interpretando in modo creativo il tema assegnato. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici rispettando tutte le regole date.	OTTIMO
	Osservare e leggere le immagini individuandone il loro significato espressivo, riconoscendone forme, colori e messaggio dell'autore fornendo strumenti utili alla comprensione civica della cultura artistica	Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e/o un'opera d'arte, la commenta in modo pertinente, approfondito e personale. Nomina in lingua inglese semplici termini specifici della disciplina dimostrando di utilizzarli in modo eccellente facendo anche semplici collegamenti.	
	Riconoscere elementi grammaticali e tecnici basilari del linguaggio visivo (colori e forme geometriche) anche in lingua inglese.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici con assoluta padronanza. Guarda e osserva un'opera d'arte e la commenta in modo efficace e approfondito. Nomina in forma orale o scritta semplici termini specifici della disciplina in lingua inglese dimostrando una comprensione completa.	DISTINTO
		L'alunno elabora produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici con piena consapevolezza. Guarda e osserva un'opera d'arte e la commenta in modo personale e pertinente. Nomina in forma orale o scritta semplici termini specifici della disciplina in lingua inglese in modo corretto e appropriato.	BUONO
		L'alunno elabora produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e	DISCRETO

		sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici. in autonomia. Guarda e osserva un'opera d'arte e la commenta in modo generalmente adeguato. Nomina in forma orale o scritta semplici termini specifici della disciplina in lingua inglese in modo semplice ma generalmente corretto.	
		L'alunno elabora produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici in parziale autonomia. Guarda e osserva un'opera d'arte e la commenta anche se non guidato dall'insegnante. Nomina in forma orale o scritta semplici termini specifici della disciplina in lingua inglese in modo parzialmente autonomo.	SUFFICIENTE
		L'alunno fatica ad elaborare produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici solo se guidato. Guarda e osserva un'opera d'arte e, con il supporto del docente, è in grado di commentarla. Nomina in forma orale o scritta semplici termini specifici della disciplina in lingua inglese solo con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

ARTE Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONI
Spersi esprimere creando produzioni personali Osservazione, lettura di immagini e creazione di produzioni personali Conoscere argomenti specifici della disciplina in lingua inglese	Utilizzare il linguaggio visivo per esprimere e rielaborare in modo creativo immagini, manufatti, con l'utilizzo di molteplici tecniche e diversi materiali.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici con assoluta padronanza delle regole date. Legge immagini e opere d'arte e le commenta in modo corretto e completo, conoscendo in modo completo la vita e le opere degli artisti studiati. Scriva o espone autonomamente termini specifici della disciplina e/o gli argomenti riguardanti le opere d'arte, la vita degli artisti e la loro corrente in modo eccellente e sicuro.	OTTIMO
	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'artista e conoscere alcuni importanti temi della storia dell'arte fornendo strumenti utili alla comprensione civica della cultura artistica.	L'alunno elabora produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici con piena consapevolezza delle regole date. Legge immagini e opere d'arte e le commenta in modo personale e pertinente, conoscendo pienamente la vita e le opere degli artisti studiati. Scriva o espone in lingua inglese termini specifici della disciplina e/o gli argomenti riguardanti le opere d'arte, la vita degli artisti e la loro corrente in modo efficace e personale.	DISTINTO
	Conoscere le correnti artistiche, la vita degli artisti e termini specifici della disciplina anche in lingua inglese.	L'alunno elabora produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici in	BUONO

		autonomia e seguendo abbastanza correttamente le regole date. Legge immagini e opere d'arte e le commenta in modo generalmente adeguato, conoscendo abbastanza la vita e le opere degli artisti studiati. Scrive o espone autonomamente termini specifici della disciplina e/o gli argomenti riguardanti le opere d'arte, la vita degli artisti e la loro corrente in modo corretto e appropriato.	
		L'alunno elabora produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici in parziale autonomia cercando di seguire le regole date. Legge immagini e opere d'arte e le commenta anche se non guidato dall'insegnante, conoscendo con parziale consapevolezza la vita e le opere degli artisti studiati. Scrive o espone autonomamente termini specifici della disciplina e/o gli argomenti riguardanti le opere d'arte, la vita degli artisti e la loro corrente in modo semplice ma generalmente corretto.	DISCRETO
		L'alunno fatica ad elaborare produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici seguendo le regole date solo se guidato. Legge immagini e opere d'arte e le commenta con il supporto del docente, conoscendo in modo essenziale la vita e le opere degli artisti studiati. Scrive o espone autonomamente termini specifici della disciplina e/o gli argomenti riguardanti le opere d'arte, la vita degli artisti e la loro corrente in modo parzialmente autonomo.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce ad elaborare produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni e a sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici nemmeno se guidato, non rispettando le regole date. Legge immagini e opere d'arte e le commenta solo con l'aiuto del docente, conoscendo parzialmente la vita e le opere degli artisti studiati. Scrive o espone termini specifici della disciplina e/o argomenti riguardanti le opere d'arte, la vita degli artisti e la loro corrente con incertezza e in modo non autonomo e non adeguato al contesto.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA Classe I-II			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Prevedere e immaginare	Effettuare stime con misure non convenzionali di oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno effettua osservazioni, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività in modo corretto e preciso, anche situazioni relativamente complesse e non proposte in precedenza.	OTTIMO
Vedere e osservare	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto individuando strumenti e materiali necessari.	Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni in modo corretto e preciso. Segue le istruzioni in modo corretto e molto preciso.	
Intervenire e trasformare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e brevi testi.	Trova il modo di esprimersi in modo personale e approfondito. In situazioni note e non note in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante: - denomina e conosce le funzioni fondamentali del computer - utilizza il computer per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche - utilizza tastiera e mouse - scrive e modifica semplici testi Conosce e descrive l'uso corretto dei dispositivi digitali e adotta comportamenti preventivi.	
	Pianificare e realizzare semplici oggetti e artefatti, con appropriati strumenti e materiali seguendo le spiegazioni.		
	Utilizzare con la guida dell'insegnante il computer nelle sue funzioni principali e i programmi informatici di utilità.	L'alunno effettua osservazioni, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività in modo corretto e preciso anche in situazioni relativamente complesse. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni in modo corretto e preciso. Segue le istruzioni in modo corretto e preciso. Trova il modo di esprimersi in modo personale. In situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note con il supporto dell'insegnante: - denomina e conosce le funzioni fondamentali del computer - utilizza il computer per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche - utilizza tastiera e mouse - scrive e modifica semplici testi Conosce l'uso corretto dei dispositivi digitali e adotta comportamenti preventivi.	DISTINTO
		L'alunno effettua osservazioni, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività in modo corretto. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni in modo corretto. Segue le istruzioni in modo corretto. Trova il modo di esprimere le informazioni principali in modo personale. In situazioni note in modo autonomo, in situazioni non note con il supporto dell'insegnante: - denomina e conosce le funzioni fondamentali del computer - utilizza il computer per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche - utilizza tastiera e mouse - scrive e modifica semplici testi Conosce e applica l'uso corretto dei dispositivi digitali.	BUONO
		L'alunno effettua osservazioni, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività in modo parzialmente corretto. Realizza modelli e rappresenta i dati delle	DISCRETO

		osservazioni in modo abbastanza corretto. Segue le istruzioni in modo abbastanza corretto. Trova il modo di esprimersi in modo semplice. In situazioni note con il supporto dell'insegnante, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità: - utilizza il computer, il mouse e la tastiera per attività e giochi didattici ed elaborazioni grafiche - scrive semplici testi Conosce e applica alcune regole per l'uso corretto dei dispositivi digitali.	
		L'alunno effettua osservazioni, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività con la supervisione dell'insegnante. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni con la supervisione dell'insegnante. Segue le istruzioni in modo sufficientemente corretto. Trova il modo di esprimersi con qualche incertezza. Solo in situazioni note con il supporto dell'insegnante, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità: - utilizza il computer, il mouse e la tastiera per attività e giochi didattici ed elaborazioni grafiche. - scrive singole parole Generalmente utilizza correttamente i dispositivi digitali.	SUFFICIENTE
		L'alunno effettua osservazioni, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività solo con il supporto dell'insegnante. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni solo con il supporto dell'insegnante. Fatica a seguire le istruzioni. Si esprime con incertezza o in maniera non adeguata al contesto. Solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante: - utilizza il computer, il mouse e la tastiera per attività e giochi didattici ed elaborazioni grafiche. - opera con lettere e numeri in esercizi di copiatura Non conosce e non adotta un comportamento corretto nell'uso dei dispositivi digitali.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA Classe III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Prevedere e immaginare	Effettuare stime con misure non convenzionali di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto individuando strumenti e materiali necessari.	L'alunno effettua stime, utilizza misure, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività in modo corretto e preciso, anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni in modo corretto e molto preciso. Segue le istruzioni in modo corretto e molto preciso.	OTTIMO

Vedere e osservare Intervenire e trasformare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso schemi, mappe, immagini e brevi testi. Pianificare e realizzare semplici oggetti e artefatti, con appropriati strumenti e materiali seguendo le spiegazioni. Utilizzare con la guida dell'insegnante il computer nelle sue funzioni principali e i programmi informatici di utilità.	Trova il modo di esprimersi in modo personale e approfondito. In situazioni note e non note in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante o reperite in autonomia: - denomina e conosce le funzioni fondamentali del computer - utilizza il mouse per aprire programmi, file, cartelle e per salvare elaborati - scrive, elabora e revisiona testi - elabora schemi, mappe e tabelle di dati - utilizza fogli di calcolo per semplici elaborazioni di dati - utilizza la rete per ricavare informazioni con il supporto dell'insegnante Conosce e descrive l'uso corretto dei dispositivi digitali e adotta comportamenti preventivi. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.	
		L'alunno effettua stime, utilizza misure, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività in modo corretto e preciso anche in situazioni complesse. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni in modo corretto e preciso. Segue le istruzioni in modo corretto e preciso. Trova il modo di esprimersi in modo personale. In situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note con il supporto dell'insegnante, utilizzando risorse fornite dall'insegnante o reperite in autonomia: - denomina e conosce le funzioni fondamentali del computer - utilizza il mouse per aprire programmi, file, cartelle e per salvare elaborati. - scrive, elabora e revisiona testi - elabora schemi, mappe e tabelle di dati - utilizza fogli di calcolo per semplici elaborazioni di dati - utilizza la rete per cercare informazioni con il supporto dell'insegnante Conosce l'uso corretto dei dispositivi digitali e adotta comportamenti preventivi. Conosce i rischi della navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.	DISTINTO
		L'alunno effettua stime, utilizza misure, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività in modo corretto. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni in modo corretto. Segue le istruzioni in modo corretto. Trova il modo di esprimere le informazioni principali in modo personale. In situazioni note in modo autonomo, in situazioni non note con il supporto dell'insegnante: - denomina e conosce le funzioni fondamentali del computer - utilizza il mouse per aprire programmi, file, cartelle e per salvare elaborati - scrive, elabora e revisiona testi - elabora schemi e mappe - utilizza fogli di calcolo per semplici elaborazioni di dati - utilizza la rete per cercare informazioni con il supporto dell'insegnante	BUONO

		Conosce e applica l'uso corretto dei dispositivi digitali. Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.	
		L'alunno effettua stime, utilizza misure, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività in modo parzialmente corretto. Realizza modelli e rappresenta i dati in modo abbastanza corretto, Segue le istruzioni in modo abbastanza corretto. Trova il modo di esprimersi in modo semplice. In situazioni note con il supporto dell'insegnante, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità: - denomina e conosce le funzioni fondamentali del computer - utilizza il mouse per aprire programmi, file, cartelle e per salvare elaborati - scrive, elabora e revisiona semplici testi - elabora schemi e mappe - utilizza la rete per cercare informazioni con il supporto dell'insegnante Conosce e applica alcune regole per l'uso corretto dei dispositivi digitali. Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.	DISCRETO
		L'alunno effettua stime, utilizza misure, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività con la supervisione dell'insegnante. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni in modo essenziale. Segue le istruzioni in modo sufficientemente corretto. Trova il modo di esprimere le informazioni principali con qualche incertezza. Solo in situazioni note con il supporto dell'insegnante, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità: - utilizza il computer per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche - scrive e modifica semplici testi associandoli a immagini - utilizza la rete per cercare informazioni con il supporto dell'insegnante Generalmente utilizza correttamente i dispositivi digitali. Conosce alcuni rischi della navigazione in rete.	SUFFICIENTE
		L'alunno effettua stime, utilizza misure, pianifica la realizzazione di un oggetto o di una attività solo con il supporto dell'insegnante. Realizza modelli e rappresenta i dati delle osservazioni solo con il supporto dell'insegnante. Fatica a seguire le istruzioni. Si esprime con incertezza o in maniera non adeguata al contesto. Solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante: - utilizza il computer per attività e giochi didattici ed elaborazioni grafiche. - utilizza il mouse per aprire programmi, file, cartelle e per salvare elaborati. - scrive e modifica semplici testi - utilizza la rete per cercare informazioni con il supporto dell'insegnante	NON SUFFICIENTE

		Non conosce e non adotta un comportamento corretto nell'uso dei dispositivi digitali. Non conosce i rischi della navigazione in rete.	
--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE Classe I-II-III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Conoscere il corpo e le sue funzioni percettive Il gioco individuale, il gioco di squadra, le discipline sportive (atletica leggera, aerobica, fitness tone, workout...), le regole che ne codificano l'attuazione, rispettando le norme di sicurezza e il fair play, il rispetto della figura dell'arbitro e degli enunciati (Educazione civica) Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva, saper riprodurre sequenze ritmiche Essere capaci di gestire l'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in situazioni motorie differenti Percepire il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, conoscere gli orientamenti spaziali e gli orientamenti temporali	Attività motoria senso-percettiva L'alunno si impegna a portare a termine i lavori iniziati, condividendo l'azione motoria e coordinandosi con i compagni, rispettando le regole insite nelle discipline sportive e nei giochi di squadra L'alunno seguendo le proprie attitudini e potenzialità motorie, esplica le proprie caratteristiche in ambito motorio-musicale. Capacità di controllo dell'equilibrio nelle sue due forme principali: equilibrio statico ed equilibrio dinamico. Gestire la coordinazione spazio-temporale, adattandola a differenti azioni e ambienti	L'alunno, oltre a riconoscere le varie parti del corpo su di sé, le riconosce anche sul corpo degli altri, sfruttando informazioni percettive fornite dagli organi visivi. È stabile nel saper scegliere nel contesto dell'azione i gesti motori, prestando al massimo delle proprie capacità, sapendo accogliere suggerimenti dai compagni e conoscendo e rispettando le regole nell'obiettivo di migliorarsi per poter andare oltre le capacità acquisite. Sa utilizzare in modo creativo e originale le proprie capacità espressive e corporee di drammatizzazione e di saper elaborare balletti e coreografie, scegliendo ogni tipo di passo di danza. Esprime e controlla il proprio equilibrio statico e dinamico in situazioni motorie complesse e veloci, improvvisate. Sa coordinare più schemi motori in movimento, sapendo riconoscere ritmi, distanze, traiettorie delle azioni rispetto a sé, agli altri e agli oggetti.	OTTIMO
		L' alunno sa riconoscere e denominare su di sé e sugli altri, le differenti componenti organiche e muscolo scheletriche. Nell'esplicare un gioco o sport o disciplina motoria sa scegliere il gesto tecnico principale più opportuno ed esprime al meglio l'azione, nel rispetto delle regole codificate. Ripropone sequenze di passi di differenti tipologie di danza esprimendo una propria impronta emozionale. Sa affrontare i cambiamenti del proprio corpo in situazioni di variazione dell'equilibrio da statico a dinamico, in movimento continuo. Si esprime combinando più di due coordinazioni spazio-temporali nell' azione motoria complessa.	DISTINTO
		L'alunno sa riconoscere e denominare un maggior numero delle parti del corpo. Sa eseguire i gesti tecnici dei principali giochi e sport in maniera statica e dinamica, seguendo le fondamentali regole sportive. Riesce a riproporre numerose sequenze di passi di danza e coreografie. Sa controllare il proprio corpo in diverse situazioni motorie in cui l'equilibrio statico e dinamico hanno variazioni di stato singole e veloci. Riconosce i principali ordinamenti spaziali e temporali, effettuando un'azione di gioco che sia il risultato di più movimenti coordinati fra loro.	BUONO
		L'alunno sa riconoscere sa riconoscere un differente numero di parti che compongono il corpo.	DISCRETO

		Esegue differenti gesti tecnici fondamentali nei diversi sport. Riesce a riproporre differenti passi di varie danze. Riesce a controllare l'equilibrio in differenti situazioni in cui varia il movimento da statico a dinamico. Riconosce i principali ordinamenti spaziali e temporali, effettuandoli in movimenti motori singoli.	
		L'alunno sa riconoscere le parti del corpo solo su indicazioni dell'insegnante. Esegue solo se guidato i gesti tecnici principali di differenti giochi sportivi motori. Esplica il movimento solo su imitazione di gesti motori espressivi. Riesce a controllare il proprio equilibrio in situazioni non complesse. Riconosce i principali ordinamenti spaziali e gli ordinamenti temporali solo sull' indicazione dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		L'alunno non sa indicare le parti del corpo. Non svolge le indicazioni dettate. Non svolge il movimento indicato. Non riesce ad effettuare il controllo sul proprio equilibrio. Non svolge le indicazioni dettate.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE Classe I-II-III-IV-V			
OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONI
Conoscere documenti e contenuti essenziali della religione cristiana Riconoscere i segni principali della religione cattolica, avvenimenti, luoghi, temi e comprendere il significato religioso ed umano Dimostrare rispetto e attenzione a persone e fatti	Contenuto religioso. Linguaggio religioso e umano.	Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale. Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. Uso autonomo delle conoscenze e competenze acquisite.	OTTIMO
		Contenuti pienamente acquisiti. Uso autonomo delle conoscenze e competenze acquisite.	DISTINTO
		Contenuti acquisiti in forma corretta. Acquisizione delle competenze richieste. Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e delle competenze acquisite.	BUONO
		Contenuti in buona parte acquisiti. Acquisizione delle competenze richieste, ma non ancora autonomo.	DISCRETO
		Contenuti in buona parte acquisiti. Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti.	SUFFICIENTE
		Contenuti non acquisiti. Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	NON SUFFICIENTE

Scala di valutazione riportata nel registro elettronico

O OTTIMO
D DISTINTO
B BUONO
DS DISCRETO
S SUFFICIENTE
NS NON SUFFICIENTE

Scala valutazione: **NS** **S** **DS** **B** **D** **O**

RUBRICA DI VALUTAZIONE COLLEGALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
PARTECIPAZIONE RISPETTO ADEMPIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI	☐ Partecipa attivamente alle lezioni, con interventi sempre pertinenti. ☐ Ha sempre un atteggiamento positivo e collaborativo all'interno della classe. ☐ Rispetta sempre gli altri, l'ambiente scolastico e le norme disciplinari d'Istituto. ☐ Adempie sempre e con impegno ai doveri scolastici e svolge con cura i compiti assegnati, anche in autonomia.	OTTIMO
	☐ Partecipa e ha un'attenzione costante, con interventi generalmente pertinenti. ☐ Ha un atteggiamento positivo e collaborativo all'interno della classe. ☐ Rispetta regolarmente gli altri, l'ambiente scolastico e le norme disciplinari d'Istituto. ☐ Adempie regolarmente ai doveri scolastici e svolge regolarmente e con cura i compiti assegnati.	DISTINTO
	☐ Partecipa e ha un'attenzione abbastanza costante. ☐ Si rapporta in modo equilibrato con gli insegnanti e i compagni. ☐ Rispetta nella maggior parte dei casi gli altri, l'ambiente scolastico e le norme disciplinari d'Istituto. ☐ Adempie in modo abbastanza costante ai doveri scolastici e svolge in modo abbastanza accurato i compiti assegnati.	BUONO
	☐ Partecipa e collabora in modo discontinuo all'interno del gruppo classe. ☐ Si rapporta abbastanza positivamente con gli insegnanti e con i compagni. ☐ Rispetta in modo discontinuo gli altri, l'ambiente scolastico e le norme disciplinari d'Istituto. ☐ Adempie in modo discontinuo ai doveri scolastici e svolge non sempre puntualmente i compiti assegnati.	DISCRETO
	☐ Partecipa e collabora poco all'interno del gruppo classe. ☐ Si rapporta non sempre correttamente con gli insegnanti e con i compagni. ☐ Rispetta saltuariamente gli altri, l'ambiente scolastico e le norme disciplinari d'Istituto. ☐ Adempie saltuariamente ai doveri scolastici e svolge non sempre puntualmente i compiti assegnati.	SUFFICIENTE
	☐ Ha scarsa attenzione e collaborazione all'interno del gruppo classe. ☐ Si rapporta spesso in modo scorretto con gli insegnanti e con i compagni. ☐ Rispetta sporadicamente gli altri, l'ambiente scolastico e le norme disciplinari d'Istituto. ☐ Adempie sporadicamente ai doveri scolastici e svolge di rado i compiti assegnati.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

Istituto Suore Mantellate Serve di Maria

■ Scuola Primaria Parificata

via Giorgio Vasari 16 - 20135 Milano

Tel 0255188910

e-mail: icparitario@suoremantellate.org - sito web: <https://www.suoremantellate.org>