



Istituto Suore Mantellate

PTOF 2025-2028

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. SUORE MANTELLATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2/2026** del **09/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/01/2026** con delibera n. 2026-01-19*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 35** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 93** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 100** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 101** Reti e Convenzioni attivate
- 104** Piano di formazione del personale docente
- 107** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Suore Mantellate di Milano è gestito dalle Suore Mantellate Serve di Maria. La scuola iniziò la sua opera nel 1896, quando le suore aprirono l'Oratorio femminile in un quartiere dove mancavano istituzioni dedite all'educazione: corsi pratici di cucito, di taglio e di musica. Presentandosi poi casi difficili che richiedevano un'assistenza continua, venne aperto l'orfanotrofio che accolse e diede assistenza alle fanciulle dai 6 ai 18 anni. La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria sono state aperte nei primissimi anni del 1900, la Scuola Secondaria nel 1952 e il Nido Primi passi nel 2003. Il complesso scolastico dell'Istituto delle suore Mantellate di via Vasari è stato progettato dall'architetto Ivo Chierici nel 1952 e rappresenta il suo edificio più noto, citato in numerosi testi sull'architettura milanese del secondo Novecento. In questo edificio l'architetto riprende alcuni temi del razionalismo milanese, come la finestra continua, con particolare misura ed equilibrio, suoi tratti distintivi facilmente riconoscibili in tutti gli edifici da lui costruiti.

TERRITORIO

Opportunità

La scuola è collocata in una zona centrale del comune di Milano. Questo facilita gli spostamenti per raggiungere i maggiori luoghi di interesse della città, attraverso i mezzi di trasporto pubblico. Il quartiere in cui è inserita è ricco di punti di interesse artistici e storici, tra cui la Rotonda della Besana, il quartiere liberty di Via Crema, i teatri Carcano e Franco Parenti, oltre a Fondazione Prada. La scuola è situata vicino a diversi oratori, tra cui gli Angeli Custodi, San Silvestro e Martino e San Pio V, presso i quali gli studenti frequentano il percorso di catechesi. La partecipazione attiva ad alcune iniziative permette di approfondire le attività didattiche e civiche proposte in aula: le attività promosse dal Municipio Zona 4, l'iniziativa "#ioleggoperché" (organizzata dall'Associazione Italiana Editori, in collaborazione con la libreria RED-Feltrinelli di viale Sabotino), il "Progetto cinema" in collaborazione con Il Cinemino di via Seneca, il progetto "Lettura ad alta voce" in collaborazione con la biblioteca del teatro Franco Parenti, il progetto "Puliamo il mondo" in collaborazione con AMSA. Da qualche anno sono stati attivati i seguenti corsi extracurricolari: inglese con insegnanti madrelingua Kids&Us, multisport in collaborazione con A.S.D. Guastalla, Minitenis Milano e corsi di nuoto presso Nexus Sport Academy. La scuola partecipa al Tavolo territoriale delle scuole cattoliche istituito dalla Diocesi di Milano usufruendo inoltre di servizi offerti dal Comune: assistenza educativa,



interventi sull'orientamento scolastico, attività didattiche e lezioni della Polizia Locale sulla sicurezza digitale e della Protezione Civile per affrontare tematiche di educazione ambientale.

Punti di forza

L'Istituto, grazie alla presenza dei suoi quattro ordini di scuola, garantisce alle famiglie la possibilità di usufruire di un percorso formativo unitario e coerente.

Tale articolazione consente di assicurare una continuità educativa e didattica, facilitando il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola e favorendo un ambiente di apprendimento stabile, inclusivo e orientato alla crescita personale e scolastica di ciascun bambino.

Punti di debolezza

In virtù delle opportunità territoriali, è necessario consolidare la collaborazione con le realtà esterne e con altri istituti del territorio.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

La presenza di studenti con situazioni socioeconomiche e culturali svantaggiate risulta contenuta, e tali alunni sono pienamente integrati all'interno del gruppo classe. Questa composizione favorisce un clima collaborativo e consente un efficace supporto agli studenti che necessitano di maggiore attenzione.

Negli ultimi anni si registra un progressivo incremento del numero di alunni certificati con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) ai sensi della normativa vigente, nonché di studenti con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali (BES). Per far fronte a tali necessità, l'Istituto ha attivato mirate misure di monitoraggio e di sostegno al fine di garantire adeguati interventi educativi e didattici. Il numero di bambini anticipatori iscritti alla Scuola Primaria risulta ridotto.

Punti di forza

La presenza di una popolazione scolastica eterogenea ma complessivamente ben integrata favorisce un clima relazionale positivo e collaborativo.

Punti di debolezza

Nonostante la scuola lavori con costanza anche in questa direzione è necessario un continuo aggiornamento per migliorare l'inclusione e i criteri di formazione adeguati a garantire il successo



formativo degli studenti.

La sezione unica rappresenta talvolta un vincolo alla composizione delle classi.

RISORSE MATERIALI

Opportunità

Gli ambienti scolastici sono ampi, luminosi, curati e puliti, oltre che pienamente conformi alle normative vigenti in materia di sicurezza. Le aule risultano ben organizzate e adeguatamente strutturate per accogliere le attività didattiche.

Nella Scuola dell'Infanzia i materiali a disposizione nelle sezioni e negli spazi comuni sono idonei all'uso e coerenti con le finalità educative. Vengono impiegati sia materiali strutturati sia materiali naturali destrutturati, funzionali alla realizzazione di progetti e attività laboratoriali.

L'Istituto è dotato di copertura wireless protetta in tutti gli ambienti, condizione che ha favorito un investimento nelle tecnologie digitali: una digital board nella Scuola dell'Infanzia, lavagne digitali interattive in tutte le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado oltre all'aula informatica che dispone di 20 computer fissi connessi in rete.

Ogni ordine di scuola è provvisto di una biblioteca. Sono inoltre presenti un laboratorio di Arte, un'aula polifunzionale, una palestra ben attrezzata e una palestrina dedicata alla Scuola dell'Infanzia. L'Istituto dispone di una cucina interna per la preparazione quotidiana dei pasti, di sale mensa ampie e luminose, di un salone polivalente, di un cortile esterno e di una sala medica.

La struttura è dotata di 11 servizi igienici, di cui 3 attrezzati per persone con disabilità, e di ascensori interni ed esterni che garantiscono l'accessibilità a tutti i piani dell'edificio.

È inoltre presente una chiesa interna, utilizzata per attività coerenti con il progetto educativo dell'Istituto.

Punti di forza

Nonostante il suo collocamento territoriale, gli ambienti interni (aule, laboratori, mensa interna e servizi) ed esterni (cortile) dell'Istituto rappresentano un grande punto di forza.

Punti di debolezza

La struttura scolastica presenta alcune criticità legate alle barriere architettoniche dell'edificio, in questo senso l'Istituto sta operando per eliminarle gradualmente.

RISORSE PROFESSIONALI



Opportunità

Il personale educativo e didattico dell'Istituto presenta un'età eterogenea ed è in possesso dei titoli di studio richiesti, risultando nella maggior parte dei casi abilitato. All'interno del team di lavoro operano docenti specializzati per il sostegno oltre a ulteriori figure professionali specializzate coinvolte su più ordini di scuola.

All'interno dell'Istituto sono presenti figure di coordinamento dedicate ai diversi ordini di scuola, a supporto dell'organizzazione didattica e della continuità educativa.

Il personale partecipa regolarmente a percorsi di aggiornamento e formazione, sia promossi dall'Istituto sia offerti da enti esterni. Tale impegno formativo contribuisce a garantire un corpo docente informato, competente e in grado di offrire un servizio educativo di elevata qualità alle famiglie.

Punti di forza

La presenza di un corpo docente preparato e competente, orientato alla qualità del servizio educativo e didattico.

Punti di debolezza

Alcuni docenti scelgono, nel momento in cui c'è la possibilità di un passaggio di ruolo nella scuola statale, di lasciare la scuola paritaria. Nonostante molti insegnanti vorrebbero fare la scelta di rimanere all'interno della scuola paritaria, le differenze contrattuali e le necessità di certezze lavorative portano al passaggio nella scuola statale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	10



Risorse professionali

Docenti	12
Personale ATA	4

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

Codice Meccanografico: MI1E02100R

Docenti: 14

ATA: 4

SCUOLE DELL'INFANZIA

Codice Meccanografico: MI1A25700B

Docenti/Educatori: 15

ATA: 4



Aspetti generali

L'Istituto ha da sempre posto al centro del proprio interesse e del proprio progetto educativo la persona, intesa come individuo che cresce all'interno di una significativa rete relazionale in contesti di crescita molteplici. Promuovere nello studente un effettivo e attivo interesse nei confronti della realtà che lo circonda, in cui vive e in cui si sviluppano i suoi talenti e le sue passioni, può rappresentare una strada per arricchire il processo educativo e ampliare le conoscenze.

Per agevolare e stimolare il processo educativo e di introduzione alla realtà dei nostri alunni e il loro inserimento nel contesto sociale, il RAV (Rapporto di Autovalutazione) ha evidenziato delle priorità di intervento. Si segnala che da questo triennio è stato redatto un unico RAV per i tre plessi dell'Istituto (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado). Priorità e conseguenti proposte di intervento verranno di seguito analizzate.

In particolare, per questo triennio, la scuola ha deciso di attivare due differenti percorsi per rispondere alle priorità emerse dal RAV. Il primo percorso è stato pensato per la Scuola dell'Infanzia e riguarda l'osservazione e il monitoraggio in itinere dei bambini. Il secondo percorso ruota intorno al rafforzamento della verticalità e riguarda quindi tutti i plessi dell'Istituto. Il terzo percorso riguarda interventi mirati a migliorare i risultati nelle prove INVALSI della Scuola Primaria e Secondaria.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Disporre di una documentazione più completa e sistematica riguardante l'evoluzione e lo sviluppo del singolo bambino. Migliorare il raccordo con il Nido d'Infanzia e con la Scuola Primaria per creare una maggiore collaborazione tra gli ordini di scuola e avere una visione più completa della crescita del bambino.

Traguardo

Elaborare schede di osservazione trimestrali per ogni singolo bambino relative agli obiettivi già raggiunti e da raggiungere. Organizzare più momenti di condivisione e di confronto.

● Risultati scolastici

Priorità

Monitoraggio dei risultati scolastici in particolare degli studenti con maggiori fragilità.

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici e l'inclusione implementando la personalizzazione e la differenziazione dei percorsi didattici per gli studenti con maggiori fragilità.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare abilità e competenze finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e aumentare la quota di studenti collocata nei livelli più alti.

● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere l'ingresso della scuola in un sistema di rete formalizzato e istituzionalizzato.
Potenziare l'orientamento in modo che scelte più realistiche e accurate portino a migliori risultati a distanza.

Traguardo

Costruire canali di comunicazione stabili con altri Istituti per acquisire dati sugli esiti formativi degli studenti.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire la creazione di un ambiente sereno, basato sul rispetto reciproco, sul dialogo e



sull'integrazione con tutti i soggetti coinvolti: bambini, studenti, insegnanti, educatori, famiglie e specialistici.

Traguardo

Mantenere o aumentare il numero delle iscrizioni in ogni ordine di scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, in particolare nella fascia 3-6 anni
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: OSSERVAZIONE IN ITINERE**

Il percorso prevede la compilazione di una scheda di osservazione trimestrale per ogni alunno della Scuola dell'Infanzia.

Il monitoraggio riguarda l'andamento e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti per ogni campo di esperienza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Disporre di una documentazione più completa e sistematica riguardante l'evoluzione e lo sviluppo del singolo bambino. Migliorare il raccordo con il Nido d'Infanzia e con la Scuola Primaria per creare una maggiore collaborazione tra gli ordini di scuola e avere una visione più completa della crescita del bambino.

Traguardo

Elaborare schede di osservazione trimestrali per ogni singolo bambino relative agli obiettivi già raggiunti e da raggiungere. Organizzare più momenti di condivisione e di confronto.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Favorire la creazione di un ambiente sereno, basato sul rispetto reciproco, sul dialogo e sull'integrazione con tutti i soggetti coinvolti: bambini, studenti, insegnanti, educatori, famiglie e specialistici.

Traguardo

Mantenere o aumentare il numero delle iscrizioni in ogni ordine di scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare l'apprendimento dei bambini in modo più strutturato e approfondito.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare il supporto ai bambini e alle famiglie della Scuola dell'Infanzia.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Elaborare strumenti e procedure per monitorare i percorsi degli alunni in uscita.

Attività prevista nel percorso: SCHEDE DI OSSERVAZIONE INFANZIA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti Infanzia
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Bambini
Responsabile	Insegnanti ed educatori
Risultati attesi	L'utilizzo e la compilazione delle schede di osservazione porterà ad una maggiore attenzione alle fasi di sviluppo. Col miglioramento del monitoraggio si promuovono interventi più mirati per favorire la crescita globale dei bambini.

● **Percorso n° 2: VERTICALITÀ**

Tale percorso prevede il coinvolgimento e la collaborazione dei tre plessi dell'Istituto nel creare momenti di raccordo che facilitino il passaggio all'ordine scolastico successivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Promuovere l'ingresso della scuola in un sistema di rete formalizzato e istituzionalizzato. Potenziare l'orientamento in modo che scelte più realistiche e accurate portino a migliori risultati a distanza.

Traguardo

Costruire canali di comunicazione stabili con altri Istituti per acquisire dati sugli esiti



formativi degli studenti.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire la creazione di un ambiente sereno, basato sul rispetto reciproco, sul dialogo e sull'integrazione con tutti i soggetti coinvolti: bambini, studenti, insegnanti, educatori, famiglie e specialistici.

Traguardo

Mantenere o aumentare il numero delle iscrizioni in ogni ordine di scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare il supporto ai bambini e alle famiglie della Scuola dell'Infanzia.

Potenziare il supporto agli studenti e alle famiglie della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria.

○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare l'interazione e il dialogo tra i contesti educativi per favorire un passaggio graduale e sereno degli studenti nei diversi ordini di scuola.



Attività prevista nel percorso: RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Bambini
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Educatori
Responsabile	Insegnante di sezione e maestra di classe
Risultati attesi	Aumento della serenità e del benessere nel passaggio al successivo ordine di scuola.

Attività prevista nel percorso: RACCORDI CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore di classe per raccordo Primaria - Secondaria. Professore di educazione fisica per raccordo Infanzia - Secondaria.
Risultati attesi	Aumento della consapevolezza e del benessere nel passaggio al successivo ordine di scuola.



● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO INVALSI**

Il percorso prevede l'introduzione di momenti per l'esercitazione e lo svolgimento di diverse tipologie di prove INVALSI, sia cartacee che al computer, grazie alla possibilità di utilizzare l'aula informatica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare abilità e competenze finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e aumentare la quota di studenti collocata nei livelli più alti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare i risultati e aumentare la quota di studenti collocata nei livelli più alti.

Attività prevista nel percorso: ESERCITAZIONE INVALSI



PRIMARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Alunni di seconda e quinta primaria
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti delle materie coinvolte nell'INVALSI (italiano, matematica, inglese)
Risultati attesi	Si attende un miglioramento nei punteggi ottenuti tra la prima simulazione e l'ultima, oltre che una miglior dimestichezza e sicurezza degli alunni nella gestione di queste prove.

Attività prevista nel percorso: ESERCITAZIONE INVALSI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti delle materie coinvolte nell'INVALSI (italiano, matematica, inglese)
Risultati attesi	Aumento della familiarità con questa tipologia di prove. Verrà monitorato l'andamento nelle varie simulazioni. Si attende un miglioramento nei punteggi ottenuti dalla prima simulazione somministrata all'ultima, oltre che a una maggiore



dimestichezza e sicurezza degli alunni nella gestione di queste prove.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I precedenti anni scolastici hanno richiesto un adeguamento sul piano tecnologico e informatico per poter gestire la didattica a distanza. L'obiettivo che si propone la scuola è quello di rendere tale situazione una possibilità di miglioramento e innovazione in modo da poter sfruttare strumenti e metodologie digitali non solo in caso di attivazione della didattica a distanza ma anche per implementare la didattica tradizionale. L'istituto di fatto è completamente cablato all'interno delle aule didattiche e inoltre ha totalmente rinnovato l'aula informatica acquistando 20 computer nuovi.

L'adozione della piattaforma digitale Microsoft 365 ha completato il processo di Didattica integrata, utilizzata quotidianamente nella Scuola Secondaria, in particolare attraverso l'applicazione Microsoft Teams. L'utilizzo della LIM, anche se in quantità di tempo differenti, è previsto dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

La Scuola Primaria prevede un'ora di informatica curricolare a settimana. La programmazione educativa della Scuola prevede per tutti i bambini la presenza di specialisti per inglese, musica, educazione motoria ed attività espressive. La scuola realizza progetti che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche innovative tra cui: "Bring your own device", attività di coding, cooperative learning.

La programmazione educativa della Scuola dell'Infanzia prevede per tutti i bambini attività di sezione svolte con la maestra e laboratori tenuti da specialisti di inglese, musica, psico-motricità e educazione motoria, laboratori tattili ed espressivi, IRC.

La scuola ha investito in corsi di aggiornamento specifici sulle strategie didattiche attive, sulle tecnologie digitali e intelligenza artificiale per la didattica e la gestione scolastica, e un corso di intelligenza emotiva per la scuola dell'infanzia. Tali risorse verranno sfruttate al fine di sviluppare un processo di rinnovamento della didattica sul piano informatico-tecnologico e non solo.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola Primaria e Secondaria di primo grado prevedono l'utilizzo della piattaforma informatica Microsoft Teams come strumento per integrare la didattica tradizionale ad aspetti informatici e digitali rendendo così possibile una più puntuale e utile formazione degli alunni anche in questi ambiti. Questo è agevolato dalla presenza della LIM in ogni classe che consente, soprattutto in Secondaria, un uso quotidiano delle tecnologie digitali.

Gli insegnanti dei vari plessi si avvalgono di tecniche di apprendimento il più possibile coinvolgenti tra cui il cooperative learning, "imparare facendo", didattica laboratoriale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha previsto l'avvio di alcuni corsi extracurricolari grazie a collaborazioni con:

- "Il Centrale di Milano - Tennis". Corso di avviamento al tennis per bambini di 4 e 5 anni e corso di minitennis per i bambini della Scuola Primaria;
- la piscina "Nexus Sport Academy" di via Colletta n. 29. I bambini di Infanzia e Primaria iscritti vengono accompagnanti direttamente al corso di nuoto delle istruttrici;
- "KID & US". Corso di inglese per bambini di Infanzia e Primaria che si svolge all'interno della nostra scuola;
- "A.S.D. Guastalla" - corso multisport per bambini di Infanzia e Primaria;

Continua la collaborazione con:

- "Il Cinemino": avviamento di progetti per la promozione della cultura cinematografica per bambini e ragazzi;



- "Feltrinelli RED": libreria di quartiere che propone annualmente progetti di avvicinamento alla narrativa per ragazzi e con la quale l'Istituto collabora attivamente in occasione dell'iniziativa nazionale "Io leggo perché" (dalla terza primaria alla terza secondaria);
- Teatro "Franco Parenti" con il quale sono state sottoscritte convenzioni di collaborazione per lo sfruttamento di spazi e per la visione di spettacoli dedicati alla fascia d'età della Scuola Primaria;
- "Amsa" in supporto al progetto "Puliamo il Mondo" per sensibilizzare bambini e ragazzi sui temi civici legati all'ecologia e al rispetto dell'ambiente;
- "Istituto La Casa". Organizza incontri sull'affettività per i bambini della Scuola Primaria;
- "RSA Domus Patrizia". Momenti di incontro tra bambini e anziani;
- Polizia Locale. Organizzazione di corsi sulla sicurezza stradale, di educazione civica e legalità anche sul tema del digitale.



Aspetti generali

L'Istituto Mantellate non è solo Istruzione, è Educazione. In un mondo complesso, offriamo un porto sicuro basato su valori chiari: accoglienza, rispetto, solidarietà. Formiamo 'cittadini dal cuore grande', capaci di eccellere negli studi ma anche di prendersi cura del prossimo e dell'ambiente.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia viene presentata dalle nuove Indicazioni Nazionali come risposta al diritto delle bambine e dei bambini all'educazione e alla cura con la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità personale, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza.

La Scuola dell'Infanzia accoglie bambini da 3 a 6 anni suddivisi in 5 sezioni eterogenee per età: rossa, gialla, verde, arancione e blu. In ognuna delle 5 sezioni sono presenti bambini di 3 anni (Coccinelle), 4 anni (Libellule) e 5 anni (Api).

Gli insegnanti predispongono e valorizzano situazioni di apprendimento in coerenza con i campi di esperienza:

Il sé e l'altro

Il bambino prende coscienza della propria identità, scopre la diversità e apprende le prime regole di vita sociale. È il campo delle riflessioni sul senso e le conseguenze delle proprie azioni.

Il corpo e il movimento

Promuove la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica.

Immagini, suoni e colori

Il bambino scopre molti linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali e l'avvicinamento al digitale. La scoperta e l'educazione dei diversi linguaggi sviluppa il senso del bello, la conoscenza di sé, degli altri e della realtà.

I discorsi e le parole

È l'area delle capacità comunicative riferite al linguaggio verbale attraverso conversazioni guidate



dall'adulto e dall'interazione con i compagni. La scuola offre l'opportunità di parlare delle proprie esperienze personali, chiedere spiegazioni, confrontare punti di vista, condividere conoscenze, ascoltare fiabe, filastrocche, poesie e racconti.

La conoscenza del mondo

I bambini imparano ad osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, le piante e gli animali. Giocando e confrontandosi con i compagni operano classificazioni, raggruppamenti, familiarizzano con i numeri, le forme geometriche e lo spazio. Attraverso attività concrete si avviano i primi processi di astrazione e simbolizzazione delle esperienze elaborando una prima organizzazione del mondo. La legge n. 92/2019 introduce l'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado nello specifico, nella scuola dell'Infanzia, prevede attività di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile entro i campi di esperienza sopra enunciati.

ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

8.00-9.30 accoglienza

9.30-11.30 attività didattiche e laboratoriali

11.30-12.30 igiene personale e pranzo educativo

12.30-14.00 gioco libero/ momento del sonno

14.00-14.45 attività di intersezione

14.45-15.30 merenda

15.30-16.00 prima uscita

16.00-17.00 post-orario

17.00-18.00 post-orario

La giornata scolastica si articola, nel dettaglio, come segue:

- attività in sezione: si tratta di attività didattiche relative alla programmazione annuale stabilita in Collegio Docenti. Le tematiche proposte, gli obiettivi e le metodologie vengono personalizzati in relazione alla fascia d'età dei bambini.
- attività con insegnanti specialisti di inglese-spagnolo, musica ed educazione motoria;



- laboratorio artistico;
- pranzo educativo;
- gioco libero e momento del sonno;
- attività di intersezione: sono proposte dedicate ai bambini di 4 e 5 anni, organizzate per fasce d'età omogenee ma svolte insieme a compagni, insegnanti ed educatori provenienti da diverse sezioni. Tali attività comprendono:

- laboratorio di teatro, percorsi per la scoperta e l'espressione delle emozioni;

- attività di grafo-motricità e pregrafismo, per avvicinare i bambini ai primi segni grafici e alla scrittura;

- laboratorio digitale e giochi di società, utili per consolidare il rispetto delle regole e sviluppare la capacità di attendere il proprio turno.

Nell'ambito della programmazione annuale, le uscite didattiche rappresentano un'importante occasione di apprendimento esperienziale, finalizzata a stimolare la curiosità dei bambini e a favorire la conoscenza dell'ambiente naturale, sociale e culturale circostante. Questi percorsi mirano a creare un legame diretto tra i bambini e il contesto in cui vivono, promuovendo l'osservazione, la scoperta e la riflessione sulle realtà che li circondano.

Alcune esperienze si svolgono all'interno della scuola, attraverso la collaborazione con agenzie teatrali, biblioteche, librai e altri enti culturali presenti sul territorio. Tali attività permettono ai bambini di avvicinarsi a strumenti culturali, laboratoriali e artistici in un ambiente protetto, favorendo l'apprendimento attraverso il gioco, la narrazione e la drammatizzazione.

Altre esperienze si realizzano direttamente sul territorio, con uscite didattiche c/o musei, caserme dei vigili del fuoco e di stato, cascine e altri luoghi significativi per la comunità. Questi momenti consentono ai bambini di osservare e sperimentare in prima persona realtà concrete.

L'integrazione di esperienze interne ed esterne alla scuola permette di arricchire il percorso educativo, sostenendo lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, relazionali ed emotive. In questo modo, l'apprendimento diventa attivo, concreto e significativo, radicandosi nell'esperienza diretta dei bambini e nella comprensione del mondo che li circonda.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

L'anno scolastico è diviso in PRIMO QUADRIMESTRE (da settembre a fine gennaio) e SECONDO



QUADRIMESTRE (da febbraio alla fine dell'anno). Questa suddivisione permette di ottimizzare l'inizio dell'anno e concede tempo agli studenti per consolidare o recuperare nozioni.

ORARIO E INSEGNAMENTI PRIMARIA

Disciplina	CLASSI I - II (Totale Ore)	CLASSI III - IV - V (Totale Ore)
Religione	2	2
Italiano	8	6
Matematica	7	7
Scienze + CLIL	2	2
Geostoria	2	-
Geografia	-	2
Storia	-	2
Inglese/English Grammar	2	3
Musica	2	1
Educazione Motoria	2	2
Informatica	1	1
Arts & Crafts + CLIL	2	2
Totale Ore (Italiano)	24	24
Totale Ore (Inglese)	4	5

ORARIO SCOLASTICO

dal lunedì al venerdì

- entrata ore 8.20
- inizio delle lezioni ore 8.30
- intervallo ore 10.30



- mensa e ricreazione ore 12.30 - 14.00

- uscita ore 16.15

È disponibile un servizio di PROLUNGAMENTO ORARIO per la Scuola Primaria, dal lunedì al venerdì, dalle 16:00 alle 18:00. In questo orario si svolgono anche i CORSI EXTRA SCOLASTICI.

La scuola privilegia metodologie didattiche attive, in primo luogo la flipped classroom e il cooperative learning, che consentono la costruzione attiva della conoscenza e percorsi interdisciplinari.

DDI (Didattica Digitale Integrata): l'obiettivo principale della DDI è garantire la continuità didattica e sostenere il senso di appartenenza. La DDI favorisce l'uso di metodologie centrate sul protagonismo degli alunni e mira ad adeguare l'azione formativa al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

ORARIO E INSEGNAMENTI SECONDARIA

Materie curriculari	Italiano	inglese	
Religione	1		
Italiano	6		
Storia	2		
Geografia	2		
Inglese		3	
Spagnolo/tedesco			2
Matematica Stem	3	1	
Scienze	2		
Tecnologia Stem	2		
Arte e Immagine	2		
Musica	2		
Educazione fisica	2		
Ore settimanali	22	6	2

L'Orientamento, inteso sia come espressione personale dei propri talenti, sia come bussola per il percorso successivo, prevede un monte ore di 30 ore suddivise in moduli e progetti tra le discipline nel corso dell'intero anno scolastico.



ORARIO SCOLASTICO

dal lunedì al venerdì

- entrata ore 7.55
- inizio delle lezioni ore 8.00
- intervallo ore 10.45
- uscita ore 13.35

DOPOSCUOLA: l'istituto offre dal lunedì al venerdì, dalle 14:30 alle 16:30, la possibilità di svolgere i compiti assegnati avvalendosi della collaborazione di docenti appartenenti all'organico interno, con l'obiettivo di aiutare gli studenti ad affrontare le consegne proposte.

MATERIE OPZIONALI: l'istituto offre inoltre diverse attività extracurricolari quali corsi opzionali di conversazione inglese, spagnolo e tedesco; corso opzionale di latino.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA "SUORE
MANTELLATE"

MI1A25700B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA ELEM. PAR."SUORE MANTELLATE
SERVE DI MARIA"

MI1E02100R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. SUORE
MANTELLATE

MI1M07400E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA "SUORE MANTELLATE" MI1A25700B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM. PAR."SUORE MANTELLATE SERVE DI MARIA" MI1E02100R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. SUORE MANTELLATE MI1M07400E (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica prevede un monte ore di 33 ore suddivise tra le discipline nel corso dell'intero anno scolastico.



Curricolo di Istituto

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. SUORE MANTELLATE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è il percorso che, in base alle Indicazioni Nazionali, Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado predispongono per far conseguire agli alunni gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze specifiche. A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individuano le scelte didattiche più efficaci, le esperienze di apprendimento più significative, le strategie più idonee, ponendo attenzione all'integrazione tra le discipline.

Il Ministero dell'Istruzione con il Decreto Legislativo n.62 del 2017 sta spostando il focus della valutazione verso le competenze e anche la scuola segue la medesima direzione.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. SUORE
MANTELLATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: NUOVA DIDATTICA PER LE LINGUE E LA METODOLOGIA CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera.

Nella Scuola Secondaria, all'interno della programmazione viene data agli studenti la possibilità di prepararsi al superamento dei test per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche (LTE CAT per la lingua inglese e DELE per la lingua spagnola). Vengono inoltre organizzate lezioni che prevedono la compresenza didattica dei docenti di lingue straniere e quelli di varie discipline.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Compresenza didattica

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: ENGLISH SUMMER CAMP

L'English Summer Camp è una vacanza studio che viene proposta agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, nonché agli ex studenti dell'Istituto. Viene organizzato in collaborazione con un tour operator specializzato in vacanze studio e corsi di lingua all'estero. Durante questi soggiorni, bambini e ragazzi seguono lezioni in lingua inglese e svolgono varie attività a carattere sportivo, artistico e ludico. Ad accompagnarli sono insegnanti dell'Istituto, mentre l'organizzazione complessiva e quotidiana viene gestita da personale madrelingua inglese.

Per gli studenti della Scuola Secondaria, l'English Summer Camp viene organizzato all'estero, durante la seconda e la terza settimana di luglio, in paesi anglofoni, come Inghilterra, Scozia e Irlanda.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA "SUORE MANTELLATE" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Lingua inglese

Nella scuola dell'Infanzia i bambini partecipano ogni settimana a un'ora di lezione in inglese e spagnolo con un'insegnante specializzata. Attraverso video, canzoni e routine linguistiche, ampliano il lessico e si avvicinano alle lingue in modo naturale e giocoso. Le attività favoriscono anche l'apertura interculturale, facendo conoscere tradizioni e festività di altri paesi promuovendo curiosità, rispetto e cittadinanza globale.

Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Attività di Intercultura verticale

Al fine di promuovere un'apertura verso l'altro, la scuola, in modo verticale per tutti i plessi, organizza diverse attività.

Una di queste è il "Mercatino di Natale": il ricavato viene devoluto alle missioni in Uganda, dove sono presenti le Suore del nostro Istituto.

Un'altra iniziativa è il progetto "Dona cibo": in questa occasione si raccolgono generi alimentari e prodotti per l'igiene personale che, nel periodo natalizio, vengono donati alle persone più bisognose.

Tali attività fanno parte delle azioni di co-responsabilità educativa condivise tra scuola e famiglie.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 3: Coinvolgimento delle famiglie

Ogni anno, coerentemente con la programmazione annuale, la scuola coinvolge le famiglie nella condivisione di aspetti della propria vita, professione e cultura attraverso laboratori, racconti e attività comuni. Questi momenti permettono di conoscere tradizioni e valori provenienti da diverse realtà, valorizzando ogni identità culturale e promuovendo rispetto, apertura e dialogo. In questo modo la scuola diventa una comunità inclusiva e interculturale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Dettaglio plesso: SCUOLA ELEM. PAR."SUORE MANTELLATE SERVE DI MARIA" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: NUOVA DIDATTICA PER LE LINGUE E LA METODOLOGIA CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera.

Nella Scuola Primaria ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari (scienze e arte) sia l'apprendimento della lingua straniera.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Compresenza didattica

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: ENGLISH SUMMER CAMP

L'English Summer Camp è una vacanza studio che viene proposta agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, nonché agli ex studenti dell'Istituto. Viene organizzato in collaborazione con un tour operator specializzato in vacanze studio e corsi di lingua all'estero. Durante questi soggiorni, bambini e ragazzi seguono lezioni in lingua inglese e svolgono varie attività a carattere sportivo, artistico e ludico. Ad accompagnarli sono insegnanti dell'Istituto, mentre l'organizzazione complessiva e quotidiana viene gestita da personale madrelingua inglese.

Per gli alunni della Scuola Primaria, l'English Summer Camp viene organizzato in una città italiana, durante la prima settimana di luglio.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. SUORE MANTELLATE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratori STEM**

Percorsi laboratoriali a gruppi che integrano scienze, tecnologia e matematica attraverso esperimenti pratici, utilizzo di kit scientifici e attività di problem solving. Gli studenti progettano, sperimentano e documentano il processo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Applicare il metodo scientifico in attività sperimentali.
- Raccogliere, rappresentare e interpretare dati.
- Utilizzare strumenti e materiali tecnici in modo corretto e sicuro.
- Lavorare in gruppo per proporre soluzioni a problemi reali.

○ Azione n° 2: Coding e Pensiero Computazionale

Introduzione strutturata al coding tramite piattaforme visuali (Scratch) Gli studenti realizzano piccoli progetti digitali, animazioni e programmi con logica sequenziale e condizionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere e usare sequenze, cicli e condizioni.



- Scomporre un problema in sotto-problemi (decomposizione).
- Sviluppare semplici algoritmi e verificarne il funzionamento.
- Documentare il processo di creazione del programma.

○ Azione n° 3: Matematica per la vita quotidiana

Moduli su problemi autentici: gestione di dati, probabilità, proporzioni, misure, grafici.
Attività collegate a contesti reali (energia, consumi, ambiente, statistica).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Applicare concetti matematici in situazioni concrete.
- Leggere e produrre grafici, tabelle e diagrammi.
- Scegliere strategie risolutive adeguate e motivarle.
- Valutare la correttezza dei risultati



○ Azione n° 4: STEM e Sostenibilità

Percorsi interdisciplinari su ambiente, energia, riciclo. Esperimenti su fonti rinnovabili, simulazioni e piccole ricerche scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere i principi base delle energie rinnovabili.
- Analizzare dati ambientali e trarne conclusioni.
- Proporre soluzioni tecniche a problemi di sostenibilità.
- Comunicare i risultati con linguaggio scientifico.

Dettaglio plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA "SUORE MANTELLATE"



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Palestra della logica (coding)**

Alla scuola dell'Infanzia il coding è proposto attraverso attività che sviluppano logica, sequenzialità e orientamento spaziale. Tra queste c'è il "gioco del robot", in cui un bambino fa il robot e un altro il programmatore, seguendo istruzioni topologiche e sequenziali. Un altro momento educativo è il pranzo durante il quale i bambini, a turno, svolgono il ruolo di cameriere seguendo la tabella degli incarichi, interpretando in modo pragmatico la situazione contingente (numero dei bambini presenti, stoviglie ecc.).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

○ **Azione n° 2: Attività con materiale destrutturato**

Nella nostra scuola dell'Infanzia il materiale destrutturato, composto da elementi naturali o di recupero senza un uso prestabilito, permette ai bambini di esplorare liberamente, creare e sperimentare. Questo approccio stimola creatività, autonomia, problem solving e collaborazione, rendendo l'ambiente educativo dinamico e ricco di esperienze significative per lo sviluppo globale del bambino.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 3: Scoprire le stagioni attraverso la scienza**

Nella scuola dell'Infanzia l'osservazione delle stagioni è parte essenziale della programmazione, perché permette ai bambini di conoscere i fenomeni naturali attraverso l'esplorazione diretta. Le attività proposte, come la produzione di neve artificiale, favoriscono curiosità, pensiero critico e prime competenze scientifiche, offrendo esperienze concrete e significative di scoperta.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

○ **Azione n° 4: LIM**

Nel pomeriggio i bambini di 4 e 5 anni partecipano al laboratorio LIM, dove la lavagna interattiva viene utilizzata per approfondire linee e forme geometriche, imparandone nomi e caratteristiche e riconoscendole nell'ambiente. I bambini le rappresentano sia su foglio sia tramite la LIM, consolidando le competenze in modo interattivo. Il laboratorio sviluppa abilità logico-percettive e prepara alla Scuola Primaria, favorendo un uso consapevole e responsabile della tecnologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: SCUOLA ELEM. PAR."SUORE MANTELLATE SERVE DI MARIA"

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Esplora e sperimenta

I bambini lavorano in piccoli gruppi o singolarmente per ricerche ed esperimenti di scienze, matematica e tecnologia finalizzato al problem solving cercando idee per risolvere semplici problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare e fare domande.
- Raccogliere semplici informazioni.
- Utilizzare strumenti e materiali in modo corretto.
- Collaborare con i compagni per giungere a una soluzione.

○ Azione n° 2: Programmare giocando

Introduzione al coding tramite piattaforme (Scratch e XMind). I bambini creano piccoli giochi o animazioni muovendo i personaggi e creano mappe concettuali con comandi semplici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Comprendere e usare sequenze, ripetizioni e semplici condizioni.

Dividere un compito difficile in passaggi più semplici.

Spiegare con parole semplici la costruzione.

○ Azione n° 3: Numeri in azione

Attività che aiutano i bambini a usare la matematica nella realtà come misurare oggetti, leggere grafici, fare confronti e risolvere problemi legati a esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Usare la matematica per capire e risolvere situazioni concrete.
- Leggere e creare grafici, tabelle e diagrammi semplici.
- Scegliere un modo per risolvere il problema e spiegarlo.
- Controllare se il risultato ottenuto ha senso.



○ Azione n° 4: Riciclo, Acqua, Futuro

Percorsi interdisciplinari su ambiente, energia, riciclo, acqua per capire come proteggere e salvaguardare la Terra.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere cosa sono le energie rinnovabili e la loro importanza.

Osservare dati e informazioni sull'ambiente.

Pensare a soluzioni per rispettare la natura e ridurre gli sprechi.

Comunicare usando un linguaggio adeguato.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. SUORE MANTELLATE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Diventare grandi**

Il progetto si propone di guidare progressivamente gli alunni alla scoperta delle loro attitudini e competenze fino ad orientarli a una scelta consapevole della scuola Secondaria di secondo grado. L'Orientamento è un percorso triennale volto ad accompagnare gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado al successivo ciclo scolastico. Le attività di orientamento hanno inizio già dalla classe prima per poi approfondirsi nella classe seconda e concludersi in terza, pur considerando la complessità di ciò che porta alla scelta. Per quanto riguarda il vero e proprio giudizio orientativo, in collaborazione con i servizi per l'orientamento proposti dall'amministrazione comunale, gli studenti prendono atto di quella che è l'offerta formativa sul territorio, dopo aver riflettuto sul concetto di predisposizione personale e competenze oggettive. Si è visto come questo punto, sebbene fondamentale, oscuri numerosi altri aspetti relativi alla sfera della consapevolezza di sé e della conoscenza delle proprie inclinazioni, agenti nella scelta stessa. Tali riflessioni vengono considerate talvolta "piacevoli" ma scollegate poi dall'attuazione della scelta. Si ritiene che possa, invece, essere di aiuto un cammino di consapevolezza, fin dal primo anno della Scuola Secondaria di primo grado. In particolar modo visto che la conoscenza di sé si inserisce perfettamente in aree tematiche di numerose discipline. Tra le attività previste:



- 1) Incontri di conoscenza e di integrazione del gruppo classe per gli studenti della classe per favorire la conoscenza di sé, delle proprie competenze emotive nel relazionarsi con gli altri.
- 2) Incontri per i genitori per sensibilizzare le famiglie ad un lavoro di rete, anche all'interno del progetto di orientamento.
- 3) Incontri con esperti e professionisti con l'obiettivo di facilitare le fasi di avvicinamento alla scelta.
- 4) Avvicinamento alla scelta della Scuola Secondaria di secondo grado in collaborazione con il Servizio di orientamento proposto dall'amministrazione comunale. Incontri di confronto sia a livello di gruppo classe, sia a livello personale in collaborazione con lo Sportello orientamento del servizio comunale.
- 5) In classe, durante l'anno, lavoro di riflessione su di sé attraverso attività laboratoriali.
- 6) Restituzione condivisa con tutti i docenti in vista della formulazione del giudizio orientativo. Inoltre seguendo le indicazioni ministeriali l'Istituto costruisce un percorso di Orientamento concentrato sul singolo studente con lo scopo di evidenziarne i talenti, le competenze e suggerire anche le eventuali aree di interesse. Come detto, nel corso del terzo anno viene redatto un documento (Giudizio orientativo) che ha l'obiettivo di suggerire allo studente e alla relativa famiglia l'indirizzo più idoneo per il proseguimento del percorso scolastico.

La scuola Secondaria di primo grado propone progetti trasversali pensati proprio per sviluppare e attuare (e quindi osservare) competenze altre rispetto a quelle più prettamente didattiche. In questa direzione vanno inseriti progetti come:

- Uscite didattiche sul territorio (anche di più giorni);
- Animazione della celebrazione della S. Messa;
- Mercatino missionario;
- Open day;
- "Io leggo perché" in collaborazione con le librerie di zona;
- Partecipazione ai Trofei di Milano;



- Incontri formativi per insegnanti e genitori;
- Spettacolo teatrale di fine anno;
- Tornei sportivi interni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività curriculari ed extracurricolari

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I - A caccia di Talenti

Il progetto si propone di guidare progressivamente gli alunni alla scoperta delle loro attitudini e competenze. L'Orientamento è un percorso triennale volto ad accompagnare gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado al successivo ciclo scolastico. Le attività di orientamento hanno inizio già dalla classe prima per poi approfondirsi nella classe seconda e concludersi in terza, pur considerando la complessità di ciò che porta alla scelta. Si ritiene che possa essere di aiuto un cammino di consapevolezza, fin dal primo anno della Scuola Secondaria di primo grado. In particolar modo visto che la conoscenza di sé si inserisce perfettamente in aree tematiche di numerose discipline. Tra le attività si considerano i seguenti Moduli di orientamento formativo:

- 1) Incontri di conoscenza e di integrazione del gruppo classe per gli studenti della classe prima, tesa a favorire il lavoro del gruppo classe e ad introdurre gli alunni alla conoscenza



di sé, delle proprie competenze emotive nel relazionarsi con il gruppo.

2) Incontri per i genitori per sensibilizzare le famiglie ad un lavoro di rete, anche all'interno del progetto di orientamento.

3) Progetti disciplinari e interdisciplinari volti a esprimere il TALENTO di ogni singolo studente, ovvero quella propensione che lo studente sente come vicina e verso la quale dimostra dimestichezza e sicurezza.

La scuola Secondaria di primo grado propone progetti trasversali pensati proprio per sviluppare e attuare (e quindi osservare) competenze altre rispetto a quelle più prettamente didattiche. In questa direzione vanno inseriti progetti come:

- Uscite didattiche sul territorio (anche di più giorni);
- Animazione della celebrazione della S. Messa;
- Mercatino missionario;
- Open day;
- "Io leggo perché" in collaborazione con le librerie di zona;
- Partecipazione ai Trofei di Milano;
- Incontri formativi per insegnanti e genitori;
- Spettacolo teatrale di fine anno;
- Tornei sportivi interni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività curriculari ed extracurriculari

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Conoscersi è già saper scegliere**

Il progetto si propone di guidare progressivamente gli alunni alla scoperta delle loro attitudini e competenze fino ad orientarli a una scelta consapevole della scuola Secondaria di secondo grado. L'Orientamento è un percorso triennale volto ad accompagnare gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado al successivo ciclo scolastico. Le attività di orientamento hanno inizio già dalla classe prima per poi approfondirsi nella classe seconda e concludersi in terza, pur considerando la complessità di ciò che porta alla scelta.

Nella classe seconda la centralità viene data alla conoscenza di sé al fine di poter più serenamente arrivare a una scelta didattica futura.

Alcune attività specifiche, per potenziare tale aspetto della personalità e del carattere degli studenti, vengono proposte sia durante le attività curriculari ma anche in progetti interclasse extracurriculari.

Tra i Moduli di orientamento formativo previsti:

- 1) Incontri di conoscenza e di integrazione del gruppo classe per gli studenti della classe prima, tesa a favorire il lavoro del gruppo classe e ad introdurre gli alunni alla conoscenza di sé, delle proprie competenze emotive nel relazionarsi con il gruppo.
- 2) Incontri per i genitori per sensibilizzare le famiglie ad un lavoro di rete, anche all'interno del progetto di orientamento.
- 3) Incontri sull'affettività e prosecuzione del lavoro di scoperta di sé, premessa fondamentale alle attività di orientamento successive.
- 4) Incontri con esperti e professionisti con l'obiettivo di facilitare le fasi di avvicinamento



alla scelta.

5) In classe, durante l'anno, lavoro di riflessione su di sé attraverso attività laboratoriali.

Inoltre seguendo le indicazioni ministeriali l'Istituto costruisce un percorso di Orientamento concentrato sul singolo studente con lo scopo di evidenziarne i talenti, le competenze e suggerire anche le eventuali aree di interesse.

La scuola Secondaria di primo grado propone progetti trasversali pensati proprio per sviluppare e attuare (e quindi osservare) competenze altre rispetto a quelle più prettamente didattiche. In questa direzione vanno inseriti progetti come:

- Uscite didattiche sul territorio (anche di più giorni);
- Animazione della celebrazione della S. Messa;
- Mercatino missionario;
- Open day;
- "Io leggo perché" in collaborazione con le librerie di zona;
- Partecipazione ai Trofei di Milano;
- Incontri formativi per insegnanti e genitori;
- Spettacolo teatrale di fine anno;
- Tornei sportivi interni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività curricolari ed extracurricolari



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Letture ad alta voce - Primaria e Secondaria

Da diversi anni i nostri plessi organizzano progetti di lettura in pubblico con lo scopo di migliorare sia la comprensione dei testi selezionati sia il rapporto tra sé e chi ascolta ampliando così il punto di vista del giovane lettore. La conclusione del progetto può avere luogo non solo negli spazi della nostra scuola ma anche in collaborazione con presidi culturali del quartiere (teatri, cinema e librerie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire la creazione di un ambiente sereno, basato sul rispetto reciproco, sul dialogo e sull'integrazione con tutti i soggetti coinvolti: bambini, studenti, insegnanti, educatori, famiglie e specialistici.

Traguardo

Mantenere o aumentare il numero delle iscrizioni in ogni ordine di scuola.



Risultati attesi

Attraverso la lettura ad alta voce, si attendono risultati che spaziano dal consolidamento delle competenze linguistiche e interpretative (dizione, ritmo, espressività), al rafforzamento della fiducia in se stessi e della capacità di comunicare in pubblico, trasformando gli studenti in narratori consapevoli e appassionati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
	Librerie di zona

● Doposcuola - Secondaria

La scuola offre dal lunedì al venerdì, dalle 14:30 alle 16:30, la possibilità di svolgere i compiti assegnati avvalendosi della collaborazione di docenti appartenenti all'organico interno, con l'obiettivo di aiutare gli studenti ad affrontare le consegne proposte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitoraggio dei risultati scolastici in particolare degli studenti con maggiori fragilità.

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici e l'inclusione implementando la personalizzazione e la differenziazione dei percorsi didattici per gli studenti con maggiori fragilità.

Risultati attesi



Ricerca e definizione di un metodo di studio efficace e produttivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Conversazione in lingua - Secondaria

Gli studenti hanno la possibilità di implementare lo studio e la conoscenza delle lingue straniere proposte attraverso corsi di potenziamento previsti in orario extrascolastico. Il focus verterà soprattutto su argomenti di conversazione e di attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Monitoraggio dei risultati scolastici in particolare degli studenti con maggiori fragilità.

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici e l'inclusione implementando la personalizzazione e la differenziazione dei percorsi didattici per gli studenti con maggiori fragilità.

Risultati attesi

Maggior dimestichezza con l'uso delle lingue straniere e ampliamento del lessico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Lingua latina - Secondaria

Corso propedeutico allo studio della lingua latina in funzione della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Gli studenti, in orario extrascolastico, avranno la possibilità di ottenere i rudimenti utili all'approccio della lingua sia dal punto di vista grammaticale sia lessicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitoraggio dei risultati scolastici in particolare degli studenti con maggiori fragilità.

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici e l'inclusione implementando la personalizzazione e la differenziazione dei percorsi didattici per gli studenti con maggiori fragilità.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze basiche necessarie ad affrontare la disciplina.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Piscina convenzionata - Infanzia - Primaria

Gli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria possono frequentare un corso di nuoto presso una piscina convenzionata con la scuola. I bambini vengono accompagnati alla struttura convenzionata, direttamente dalle istruttrici di nuoto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Risultati attesi

Collaborazione con le strutture di zona.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Piscina convenzionata

● Kids&Us - Infanzia - Primaria

Gli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria possono partecipare al corso di inglese tenuto dalla scuola Kids&Us presso i locali della scuola. Gli alunni saranno coinvolti in un'esperienza di apprendimento unica grazie a lezioni dinamiche, a piccolo gruppo e con insegnanti



madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Risultati attesi

Coinvolgimento e collaborazione con le strutture di zona.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Multisport A.S.D. Guastalla - Infanzia - Primaria

Attività sportiva pomeridiana di potenziamento motorio attraverso la pratica di differenti sport quali pallavolo, calcio, basket.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Risultati attesi

Incentivare lo sviluppo motorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Minitennis Milano - Infanzia - Primaria

Il minitennis rappresenta la prima fase del percorso formativo, essenziale per l'avviamento al tennis. Grazie al minitennis si ha la possibilità di apprendere con estrema facilità questo sport, divertendosi. Attività aperta ai bambini dai 4 agli 8 anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Risultati attesi

Incentivare lo sviluppo motorio e la coordinazione oculo-manuale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Laboratorio artistico - Infanzia

Nella programmazione annuale è inserito un laboratorio artistico rivolto ai bambini di 4 e 5 anni. L'attività ha l'obiettivo di far esplorare e sperimentare diversi materiali espressivi — carboncino, acquarello e creta — consentendo inizialmente una sperimentazione autonoma, per poi introdurre alcune tecniche guidate dall'insegnante. La programmazione è articolata su base trimestrale: ogni trimestre i bambini lavorano in modo approfondito su un materiale specifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, in particolare nella fascia 3-6 anni



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitoraggio dei risultati scolastici in particolare degli studenti con maggiori fragilità.

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici e l'inclusione implementando la personalizzazione e la differenziazione dei percorsi didattici per gli studenti con maggiori fragilità.

Risultati attesi

I risultati attesi dal laboratorio artistico e manipolativo sono: - lo sviluppo della motricità fine e della coordinazione oculo-manuale; - il potenziamento della creatività attraverso l'acquisizione di semplici tecniche artistiche; - l'incremento dell'autonomia operativa e della concentrazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio artistico
------------	-----------------------

● Laboratorio di teatro - Infanzia - Primaria - Secondaria



Il laboratorio di teatro coinvolge l'intero istituto e ha l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle capacità espressive, corporee e vocali dei bambini e degli studenti, stimolando la loro creatività e la rappresentazione di emozioni, personaggi e situazioni. Attraverso il laboratorio teatrale si promuovono la socializzazione, la collaborazione e il rispetto dei ruoli, sostenendo al contempo l'autostima e la sicurezza personale. Le attività incoraggiano l'ascolto, l'attenzione e il controllo del corpo, oltre a stimolare il pensiero simbolico e l'immaginazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Risultati attesi

Si prevede un miglioramento della collaborazione e del rispetto dei ruoli nel gruppo, insieme a un aumento della sicurezza e dell'autostima.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro

Aule

Teatro



● Emozioni in gioco - Infanzia

Il laboratorio delle emozioni ha l'obiettivo di conoscere, denominare e riconoscere le emozioni di base presenti nella vita quotidiana. Le attività proposte includono la lettura di libri tematici, momenti di drammatizzazione e giochi simbolici, finalizzati a favorire l'identificazione e l'espressione dei sentimenti. Come parte integrante del percorso, i bambini realizzano un quadernino delle emozioni, nel quale rappresentano graficamente le situazioni vissute o immaginate, collegandole alle diverse emozioni di base. In questo modo l'esperienza diventa concreta e personalizzata, favorendo lo sviluppo della consapevolezza emotiva, del linguaggio espressivo e della capacità di riflessione sui propri vissuti e su quelli altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, in particolare nella fascia 3-6 anni

Risultati attesi

Al termine del laboratorio ci si attende che i bambini siano in grado di riconoscere e denominare le emozioni di base nelle diverse situazioni quotidiane e di esprimerle in modo consapevole attraverso il linguaggio verbale, corporeo e grafico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Prolungamento orario - Infanzia - Primaria

L'istituto offre la possibilità di avvalersi del servizio di Post orario dalle ore 16 fino alle ore 18 per attività ludico - ricreative seguite da personale interno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, in particolare nella fascia 3-6 anni

Risultati attesi

Supporto alle famiglie ma con precisi obiettivi formativi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Cortile e terrazzo

● **Potenziamento INVALSI - Secondaria**

Il percorso prevede l'introduzione di momenti per l'esercitazione e lo svolgimento di diverse tipologie di prove INVALSI. Nel corso dei tre anni verranno svolte delle esercitazioni all'interno del percorso curriculare, in modo da far esercitare gli alunni su delle prove simili a quelle nazionali sia per quanto riguarda le modalità, sia i contenuti. Il tempo dedicato all'esercitazione



INVALSI aumenta progressivamente nel corso del triennio. Da singoli esercizi in prima a simulazioni complete in terza. Data una maggior difficoltà nella prova di matematica, è stato previsto per gli alunni della classe terza un corso pomeridiano di potenziamento INVALSI di matematica a cadenza quindicinale da ottobre ad aprile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Verrà monitorato l'andamento nelle varie simulazioni. Si attende un miglioramento nei punteggi ottenuti dalla prima simulazione somministrata all'ultima, oltre che a una maggiore dimestichezza degli alunni nella gestione di queste prove.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula di informatica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Studenti in connessione
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PIATTAFORME DIGITALI

Loop Scuola - Microsoft Office 365 A1 per istituti di istruzione

La scuola assicura la continuità dell'attività didattica con l'utilizzo del registro elettronico *Loop Scuola* e della piattaforma *Microsoft Office 365 A1 per istituti di istruzione* per la gestione delle lezioni, la comunicazione delle valutazioni e la condivisione dei materiali digitali, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tale scopo è stata attivata la piattaforma online *Microsoft 365 A1*, tenendo anche conto delle opportunità di gestione all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicurando lo svolgimento dell'attività sincrona fruibile da qualsiasi tipo di dispositivo (computer, tablet, smartphone) o sistema operativo utilizzato. Il registro elettronico viene utilizzato per registrare la presenza degli alunni durante le lezioni, così come per l'annotazione dei compiti giornalieri e le comunicazioni delle valutazioni didattiche e del



Ambito 1. Strumenti

Attività

comportamento.

La scuola garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali, attraverso la collaborazione rivolta alle famiglie meno esperte e adottando misure di sicurezza adeguate, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, alla archiviazione, in cloud e in locale, per la raccolta degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali in modo da garantire la corretta conservazione degli elaborati della didattica degli atti amministrativi.

Gli spazi di archiviazione disponibili sulla piattaforma online **Microsoft 365 A1** (Teams, One Drive), sono esplicitamente dedicati alla conservazione di attività e video lezioni svolte e tenute dai docenti, costituiscono strumenti utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Con l'autorizzazione all'utilizzo della piattaforma **Microsoft 365 A1** i genitori/tutore legale acconsentono all'uso di servizi online ad uso didattico autorizzati dalla scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali applicate
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto interdisciplinare è orientato all'acquisizione di competenze specifiche che consentano agli studenti di conoscere e utilizzare gli strumenti digitali al fine di esplorare nuovi metodi di apprendimento e di accrescere le abilità generali per affrontare la risoluzione di problemi (*problem solving*). Gli alunni vengono guidati nello sviluppo della razionalizzazione del processo risolutivo dei problemi (*pensiero computazionale*), essenziale affinché siano in grado di utilizzare le nuove tecnologie non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

L'attività di programmazione (*coding*) consente, inoltre, di arricchire gli obiettivi trasversali di apprendimento, l'acquisizione di competenze di cittadinanza, il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memorizzazione.

L'attività di programmazione viene applicata per esercitazioni interdisciplinari incentrate sull'apprendimento delle competenze. I contenuti sono suddivisi in una serie di esercizi progressivi e gli studenti lavoreranno singolarmente e in piccoli gruppi.

Le lezioni proseguono le attività di *coding* della Scuola Primaria. Il progetto prevede attività di avviamento al *coding* visuale (*L'Ora del Codice*) e attività avanzate (*Scratch*) in cui vengono approfonditi i temi del *pensiero computazionale*.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è impegnata nella formazione continua dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento e l'apprendimento. L'attività è orientata all'acquisizione di competenze specifiche che consentano ai docenti di conoscere e utilizzare gli strumenti digitali al fine di migliorare il processo di apprendimento. Obiettivi specifici di apprendimento: acquisire familiarità nell'uso degli strumenti e delle risorse digitali, condividere esperienze e materiali per arricchire il confronto sull'utilizzo delle nuove tecnologie, diffondere l'uso attento e consapevole degli strumenti digitali, in modo particolare dei libri digitali, delle risorse e delle applicazioni online (*opensource* e *freemium*) per migliorare la qualità dell'apprendimento condiviso e multidisciplinare.

Approfondimento

Ambito 1- STRUMENTI:

PIATTAFORME DIGITALI in uso presso l'Istituto: Loop Scuola - Microsoft Office 365 A1

- La scuola assicura la continuità dell'attività didattica con l'utilizzo del registro elettronico Loop Scuola e della piattaforma Microsoft Office 365 A1 per istituti di istruzione per la gestione delle lezioni, la comunicazione delle valutazioni e la condivisione dei materiali digitali, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo



è stata attivata la piattaforma online Microsoft 365 A1, tenendo anche conto delle opportunità di gestione all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicurando lo svolgimento dell'attività sincrona fruibile da qualsiasi tipo di dispositivo (computer, tablet, smartphone) o sistema operativo utilizzato. Il registro elettronico viene utilizzato per registrare la presenza degli alunni durante le lezioni, così come per l'annotazione dei compiti giornalieri e le comunicazioni delle valutazioni didattiche e del comportamento. La scuola garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali, attraverso la collaborazione rivolta alle famiglie meno esperte e adottando misure di sicurezza adeguate, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, alla archiviazione, in cloud e in locale, per la raccolta degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali in modo da garantire la corretta conservazione degli elaborati della didattica degli atti amministrativi. Gli spazi di archiviazione disponibili sulla piattaforma online Microsoft 365 A1 (Teams, One Drive), sono esplicitamente dedicati alla conservazione di attività e video lezioni svolte e tenute dai docenti, costituiscono strumenti utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Con l'autorizzazione all'utilizzo della piattaforma Microsoft 365 A1 i genitori/tutore legale acconsentono all'uso di servizi online ad uso didattico autorizzati dalla scuola.

- Promozione di pratiche di didattica innovativa (flipped classroom, cooperative learning supportato da strumenti digitali).

Ambito 2 – Competenze e contenuti

Il progetto interdisciplinare è orientato all'acquisizione di competenze specifiche che consentano agli studenti di conoscere e utilizzare gli strumenti digitali al fine di esplorare nuovi metodi di apprendimento e di accrescere le abilità generali per affrontare la risoluzione di problemi (problem solving). Gli alunni vengono guidati nello sviluppo della razionalizzazione del processo risolutivo dei problemi (pensiero computazionale), essenziale affinché siano in grado di utilizzare le nuove tecnologie non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. L'attività di programmazione (coding) consente, inoltre, di arricchire gli obiettivi trasversali di apprendimento, l'acquisizione di competenze di cittadinanza, il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memorizzazione. L'attività di programmazione viene applicata per esercitazioni interdisciplinari incentrate sull'apprendimento delle competenze. I contenuti sono suddivisi in una serie di esercizi progressivi e gli studenti lavoreranno singolarmente e in piccoli gruppi. Le lezioni proseguono le attività di coding della Scuola Primaria. Il progetto prevede attività di avviamento al coding visuale



(L'Oracodice) e attività avanzate (Scratch) in cui vengono approfonditi i temi del pensiero computazionale.

Ambito 3 – Formazione personale

La scuola è impegnata nella formazione continua dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento e l'apprendimento. L'attività è orientata all'acquisizione di competenze specifiche che consentano ai docenti di conoscere e utilizzare gli strumenti digitali al fine di migliorare il processo di apprendimento. Obiettivi specifici di apprendimento: acquisire familiarità nell'uso degli strumenti e delle risorse digitali, condividere esperienze e materiali per arricchire il confronto sull'utilizzo delle nuove tecnologie, diffondere l'uso attento e consapevole degli strumenti digitali, in modo particolare dei libri digitali, delle risorse e delle applicazioni online (opensource e freemium) per migliorare la qualità dell'apprendimento condiviso e multidisciplinare.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA "SUORE MANTELLATE" - MI1A25700B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il team docente considera lo sviluppo dei cinque campi di esperienza dei singoli bambini, considerando le competenze di partenza e lo sviluppo globale dell'individuo utilizzando come strumento principale l'osservazione e il confronto collegiale. Il percorso evolutivo è documentato attraverso l'osservazione e la valutazione delle esperienze realizzate. Le modalità di verifica e valutazione adottate sono le seguenti: - osservazione sistematica e confronto tra docenti, attraverso la compilazione di schede di osservazioni trimestrali per ogni singolo bambino nel corso dei 3 anni, declinate in base degli obiettivi da raggiungere al termine di ogni anno scolastico e per ciascun campo d'esperienza; - discussione su aspetti e problematiche specifiche all'interno del Collegio docenti; - colloqui individuali con le famiglie; - incontri con i genitori nei mesi di settembre, gennaio e al termine dell'anno scolastico; - raccolta e analisi della documentazione grafica prodotta dai bambini; - autovalutazione da parte dei bambini, al termine della scuola dell'infanzia, per esprimere il loro grado di accordo, soddisfazione e percezione tramite l'utilizzo della scala Likert a 5 livelli con emoticon; - condivisione con le famiglie della scheda di passaggio, per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il team docente valuta e lavora sull'educazione civica attraverso il rispetto delle regole ed esperienze concrete all'interno della quotidianità della giornata scolastica.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Attraverso l'osservazione il team docente valuta come il bambino si relaziona con i coetanei e con gli adulti di riferimento in diversi momenti della giornata scolastica.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. SUORE MANTELLATE -
MI1M07400E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti si basa su criteri condivisi dai docenti, finalizzati a garantire equità, trasparenza e coerenza. In particolare, si considerano: -le conoscenze: padronanza dei contenuti disciplinari essenziali e uso corretto dei linguaggi specifici; -le abilità: capacità di applicare conoscenze e procedure, comprendere consegne, rielaborare informazioni e produrre elaborati adeguati; -l'impegno e la partecipazione: costanza nello studio, cura del materiale, partecipazione alle attività e collaborazione nel gruppo classe; -il metodo di lavoro: organizzazione, pianificazione del lavoro, capacità di portare a termine compiti e attività; -progressi: evoluzione rispetto al livello di partenza, miglioramento continuo, disponibilità ad affrontare nuove sfide.

Allegato:

SUORE-MANTELLATE-SCUOLA-SECONDARIA-RUBRICHE-VALUTAZIONE-.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ogni studente viene valutato all'interno di progetti specifici realizzati per esprimere al meglio i valori di Educazione Civica previsti dalla legge: soprattutto per ciò che concerne il rapporto con l'ambiente, con il testo costituzionale e con le tecnologie digitali. I professori lavoreranno singolarmente e/o in coppia e svilupperanno le seguenti tematiche: - educazione alla didattica digitale; - rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile; - conoscenza della Costituzione (Principi fondamentali e Ordinamento dello Stato); - rispetto di regole condivise in un'ottica di convivenza civile. Quest'ultimo punto verrà valutato tramite la scheda di comportamento che viene stilata dal Consiglio di Classe due volte a quadrimestre, in modo tale da poter monitorare in modo adeguato i miglioramenti dei rapporti tra i ragazzi, gli spazi, l'ambiente scolastico e gli adulti.

Criteri di valutazione del comportamento

Sia nella Scuola Primaria, sia nella Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione del comportamento segue un giudizio di tipo analitico che prende in considerazione diversi aspetti, dall'autonomia al rispetto delle regole della convivenza comune. Tale giudizio, espresso in modo chiaro sul documento di valutazione finale, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e ha come punti di riferimento il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto (D. Lgs. n. 62/2017).

Allegato:

Scheda comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione degli studenti alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe al termine delle operazioni di scrutinio finale, in conformità con la normativa vigente (D. Lgs. 62/2017) e si basa sui seguenti parametri: 1. Obbligo di Frequenza Minima Il presupposto fondamentale per l'ammissione è la partecipazione alle attività didattiche. Lo studente è tenuto a frequentare almeno i tre quarti (3/4) del monte ore annuale personalizzato. 2. Valutazione del Comportamento L'ammissione è disposta unicamente in presenza di una valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi (6/10). Una valutazione inferiore a 6/10, espressione di gravi e reiterate violazioni del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, comporta la non ammissione. 3. Valutazione degli



Apprendimenti (Voti Scolastici) L'ammissione è deliberata in sede di scrutinio finale, tenendo conto del livello globale di preparazione raggiunto dallo studente. Lo studente è ammesso alla classe successiva anche in presenza di parziali o mancati livelli di apprendimento in una o più discipline (con voto inferiore a 6/10), purché il Consiglio di Classe ritenga che tali carenze non pregiudichino il recupero e il proficuo proseguimento degli studi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è superato dagli studenti che ottengono una votazione finale non inferiore a sei decimi (6/10), derivante dalla media tra il voto di ammissione e i risultati delle prove scritte e del colloquio.

Criteri di valutazione delle competenze

La valutazione delle Competenze è un processo fondamentale espresso secondo i livelli di acquisizione definiti nell'impianto valutativo interno, elaborato annualmente e approvato dal Collegio Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. La competenza non è solo la conoscenza, ma la piena capacità di orientarsi e agire con successo in un determinato campo. Essa si configura come la padronanza integrata di: - conoscenze (il sapere di base); - processi e abilità (il saper fare necessario per svolgere l'attività); - flessibilità e consapevolezza (il saper agire in contesti nuovi). A differenza dei meri apprendimenti, la competenza si compone di più fattori interdipendenti: Conoscenza, Esperienza, Azione e Riflessione. Negli ultimi anni, la dimensione della competenza ha assunto una rilevanza cruciale nel sistema scolastico italiano. Le prove INVALSI (ministeriali e strutturate a risposta chiusa secondo criteri assoluti) hanno il compito di valutare il livello di competenza degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese. In linea con queste direttive, la nostra scuola garantisce una programmazione specifica per obiettivi di competenza lungo tutto il corso dell'anno e per tutte le classi, verificata tramite prove differenziate e dedicate. Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado, viene rilasciata la Certificazione delle Competenze (come da allegato ministeriale). La Valutazione degli Apprendimenti Parallelamente, viene dedicata adeguata importanza alla valutazione degli Apprendimenti, che indaga il livello di assimilazione delle Conoscenze. Le Conoscenze sono insiemi di fatti, principi, teorie e pratiche (teoriche e/o pratiche) relative a un settore di studio o lavoro. A seconda del tipo di conoscenza da verificare, la scuola predispone diverse prove. Tutte le verifiche si rifanno ai criteri di valutazione unanimi esplicitati nell'impianto valutativo d'istituto.



Allegato:

CERTIFICATO-COMPETENZE-termine-primo-ciclo-istruzione-2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEM. PAR."SUORE MANTELLATE SERVE DI MARIA" -
MI1E02100R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è espressa tramite giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) per ogni disciplina (conformemente all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025). Questi giudizi sono accompagnati da una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti e si applicano sia alla valutazione periodica che finale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Trattata come materia interdisciplinare, si focalizza sugli assi della Costituzione (diritti, doveri, valori), lo sviluppo economico e sostenibilità (cittadinanza economica, ambientale) e la cittadinanza digitale (uso consapevole e sicuro delle tecnologie). La valutazione è integrata negli indicatori di apprendimento e attraverso progetti specifici.

Criteri di valutazione del comportamento

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento segue un giudizio di tipo analitico che



prende in considerazione diversi aspetti, dall'autonomia al rispetto delle regole della convivenza comune. Tale giudizio, espresso in modo chiaro sul documento di valutazione finale, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e ha come punti di riferimento il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto (D. Lgs. n. 62/2017).

Allegato:

SUORE-MANTELLATE-SCUOLA-PRIMARIA-RUBRICHE-VALUTAZIONE-2024-2025-II-Quadrimestre-26.pdf

Criteri di valutazione delle competenze

La valutazione delle Competenze è un processo fondamentale espresso secondo i livelli di acquisizione definiti nell'impianto valutativo interno, elaborato annualmente e approvato dal Collegio Docenti di Scuola Primaria. La competenza non è solo la conoscenza, ma la piena capacità di orientarsi e agire con successo in un determinato campo. Essa si configura come la padronanza integrata di: - conoscenze (il sapere di base); - processi e abilità (il saper fare necessario per svolgere l'attività); - flessibilità e consapevolezza (il saper agire in contesti nuovi). A differenza dei meri apprendimenti, la competenza si compone di più fattori interdipendenti: Conoscenza, Esperienza, Azione e Riflessione. Negli ultimi anni, la dimensione della competenza ha assunto una rilevanza cruciale nel sistema scolastico italiano. Le prove INVALSI (ministeriali e strutturate a risposta chiusa secondo criteri assoluti) hanno il compito di valutare il livello di competenza degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese. In linea con queste direttive, la nostra scuola garantisce una programmazione specifica per obiettivi di competenza lungo tutto il corso dell'anno e per tutte le classi, verificata tramite prove differenziate e dedicate. Al termine della classe quinta Primaria, viene rilasciata la Certificazione delle Competenze (come da allegato ministeriale). La Valutazione degli Apprendimenti Parallelamente, viene dedicata adeguata importanza alla valutazione degli Apprendimenti, che indaga il livello di assimilazione delle Conoscenze. Le Conoscenze sono insiemi di fatti, principi, teorie e pratiche (teoriche e/o pratiche) relative a un settore di studio o lavoro. A seconda del tipo di conoscenza da verificare, la scuola predispone diverse prove. Tutte le verifiche si rifanno ai criteri di valutazione unanimi esplicitati nell'impianto valutativo d'istituto.

Allegato:

CERTIFICATO-COMPETENZE-termine-primo-ciclo-istruzione-2024-01-30.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola conferma la realizzazione del Piano per l'Inclusione (P.I.), nell'intento di perseguire l'inserimento e l'integrazione di tutta la comunità scolastica. A tal fine le risorse professionali presenti nella scuola costituiscono il Gruppo di Lavoro d'Inclusione e saranno costantemente impegnate a partecipare a momenti di formazione, prevenzione e monitoraggio. Il piano avrà un ampio respiro e coinvolgerà scuola, famiglia e servizi socio-sanitari del territorio.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola è in linea con le direttive ministeriali: compilazione modello PI; presenza del gruppo GLI e GLO, che si riuniscono tre volte all'anno; stesura di PDP, PEI e PSP per studenti con certificazione; costante aggiornamento su tematiche legate all'inclusione e alla didattica personalizzata e individualizzata; incontri con specialisti di riferimento; stesura di rubriche di valutazione diversificate; monitoraggio orizzontale e verticale di alunni e studenti. Per quanto riguarda le attività di recupero, la scuola promuove una serie di azioni finalizzate al superamento delle difficoltà didattico-disciplinari per il gruppo di studenti individuato: monitoraggio e tutoraggio trasversale, didattica individualizzata e personalizzata, sottoscrizione di un patto educativo significativo con le famiglie. Per ciò che concerne le attività di potenziamento, la scuola cerca di valorizzare il più possibile le attitudini degli studenti, per coinvolgerli maggiormente e per renderli il più possibile parte attiva del loro processo di apprendimento. La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria attivano corsi di recupero in orario scolastico per gli studenti che dimostrano difficoltà in alcune discipline. La scuola collabora con varie cooperative e associazioni per garantire il servizio di assistenza educativa.

Punti di debolezza:

La scuola, a causa del numero esiguo di studenti non italofofoni, non organizza corsi strutturati di insegnamento dell'italiano L1/L2 per studenti stranieri; tuttavia, organizza percorsi di studio personalizzato. La formazione del corpo docenti e gli strumenti utilizzati sono in continuo aggiornamento. E' necessario un continuo lavoro di riflessione per il consolidamento dei processi di apprendimento ed è auspicabile l'attivazione di percorsi di valorizzazione degli studenti più meritevoli.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto ha adottato il modello PEI (Piano Educativo Individualizzato) ministeriale aggiornato nel 2023. La scelta ha quindi permesso il coinvolgimento di tutti i componenti attivi per l'inclusione con l'obiettivo di raggiungere la piena integrazione all'interno della comunità scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: - Dirigente scolastico - Coordinatori di classe - Docenti- Docenti di Sostegno - Educatori esterni - Specialisti - Famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è sempre più coinvolta nella stesura partecipata del Piano Educativo Individualizzato; le viene richiesto di offrire un punto di vista esterno all'ambiente didattico e di controfirmare il Patto Educativo proposto dall'Istituto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini verranno adottati, nell'ambito delle dotazioni disponibili, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti e che la valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il processo di sviluppo di ogni alunno, gli studenti che presentano profonde difficoltà non necessitano di diversi sistemi di valutazione, ma piuttosto di diversi strumenti/prove di verifica. Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione dell'intera personalità. La scuola ha predisposto griglie per poter valutare in modo corretto gli alunni con disabilità o DSA, gli alunni BES; non italo-foni. Alla luce delle recenti disposizioni normative i livelli di valutazione sono espressi in decimi per la Scuola Secondaria e in giudizi sintetici per la Scuola Primaria. Per quest'ultima, vengono resi disponibili gli obiettivi specifici di apprendimento, nonché i descrittori della singola valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Al fine di garantire una solida continuità verticale, ogni anno si promuove una collaborazione tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado mediante progetti di raccordo e una serie di incontri mirati all'inserimento nel nuovo contesto scolastico. A partire dal secondo anno della Scuola Secondaria, tramite una collaborazione con Enti esterni e personale docente dell'Istituto, vengono attivati dei programmi di orientamento finalizzati alla scelta consapevole della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Altra attività



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

Aspetti generali

L'Istituto Suore Mantellate è un'istituzione scolastica paritaria che offre un percorso educativo completo, dal Nido d'infanzia fino alla Scuola Secondaria di primo grado. Ciascun ordine di scuola ha la sua organizzazione specifica, con classi, educatori, docenti e attività didattiche adeguate all'età degli alunni. L'Istituto si caratterizza per un'offerta formativa di qualità basata anche sull'impronta religiosa e valoriale. L'Istituto propone un approccio educativo attento e personalizzato nelle specificità dei suoi diversi ordini di scuola.

L'Istituto offre un'organizzazione ben strutturata con un occhio di riguardo sia all'aspetto didattico-educativo che a quello esperienziale.

Organizzazione

La Scuola dell'Infanzia è composta da cinque Sezioni. La Scuola Primaria è composta da sei classi. La Scuola Secondaria è composta da tre classi.

Personale

Il personale docente è composto da educatori e docenti qualificati e specializzati per le mansioni che svolgono. Sono presenti anche figure professionali educative esterne che collaborano con gli insegnanti per offrire un supporto completo agli alunni.

Offerta formativa

L'offerta formativa è articolata e prevede un'ampia gamma di attività didattiche e laboratoriali, oltre alle discipline curriculari. Particolare attenzione è dedicata all'educazione religiosa, all'educazione alla cittadinanza e all'educazione alla sostenibilità.

Orario scolastico

L'orario è ben definito, con un servizio opzionale di post-orario nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola Primaria, e un servizio facoltativo di doposcuola nella Scuola Secondaria. Durante la mensa e la ricreazione, gli alunni sono sempre sotto la supervisione del personale scolastico.

Progetti speciali



L'Istituto propone diversi progetti speciali, come ad esempio attività sportive, musicali e artistiche, uscite didattiche, con l'obiettivo di stimolare la crescita integrale dei bambini e degli studenti.

Servizi aggiuntivi

L'Istituto offre diverse attività extrascolastiche: corso di inglese con insegnanti madrelingua e corsi sportivi nella Scuola dell'Infanzia e Primaria; corso opzionale di conversazione inglese, spagnolo e tedesco, e corso opzionale di latino nella Scuola Secondaria. È, inoltre, presente il servizio medico a richiesta.

Collaborazione con le famiglie

L'Istituto promuove una stretta collaborazione con le famiglie, attraverso incontri periodici e attività.

Punti di forza

Attenzione alla persona

L'aspetto umano e relazionale è al centro del progetto educativo delle Suore Mantellate, che si impegnano a creare un ambiente accogliente e stimolante per ogni alunno.

Tradizione e innovazione

L'Istituto unisce una lunga tradizione educativa a un approccio didattico innovativo, utilizzando metodologie attive e nuove tecnologie.

Valori cristiani

L'educazione cristiana è un elemento fondamentale dell'offerta formativa, promuovendo valori come la solidarietà, il rispetto, la tolleranza e la giustizia.

Attività di formazione

Le attività di formazione sono definite in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento. La scuola organizza con continuità corsi di formazione ed aggiornamento su tematiche gestionali, educative e didattiche.

Seminario Fidae Project Design, Tecniche e strumenti per costruire nel modo più efficace

Progetti di Miglioramento nella scuola

Corso IRC

Corso Documentazione RAV per le insegnanti della Scuola dell'Infanzia

Corsi di formazione relativi alla sicurezza (formazione neoassunti generale e specifica Primo Soccorso, Antincendio, HACCP, Preposti)

Lezione Pronto Soccorso pediatrico: disostruzione vie aeree aperto anche alle famiglie



Corso Fidae FondER Intelligenza emotiva per la scuola

Corso FondER Tecnologie digitali e intelligenza artificiale per la didattica e la gestione scolastica

Corso Fidae FondER Il conflitto nel gruppo



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Personali assunto a tempo indeterminato, che riferisce alla Coordinatrice didattico-educativa rispetto alle funzioni organizzative del proprio ordine di scuola di operatività.	5
Animatore digitale	Docente STEM e di Tecnologia con incarico di animatore digitale.	1
Docente specialista di educazione motoria	Docenti di materia sui diversi ordini di scuola.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatore di classe coadiuva l'attività dei docenti di classe.	8
Docente orientatore	Docenti incaricati all'orientamento degli alunni di fine ciclo, nella scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado (in affiancamento a personale esterno dedicato).	3
Docente di sostegno	Docente a supporto della coordinatrice di classe per la valutazione delle "fragilità educative".	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Docenti incaricati di sezione e specialisti di materia. A questo personale si aggiungono n. 6 educatori.	8



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Personale educativa con funzione di docenza sul
sostegno.

Docente di sostegno

Impiegato in attività di:

1

- Sostegno

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docenti ed educatori con funzione di docente in
scuola Primaria e specialisti di materia.

Impiegato in attività di:

Docente primaria

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

10

Docente di sostegno.

Impiegato in attività di:

Docente di sostegno

- Sostegno
- Progettazione

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Docenti di materia. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	2
-----------------------------	--	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenti di materia. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
--	---	---

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Educatore con funzione di docente di sostegno. Impiegato in attività di: • Sostegno • Progettazione	1
--	--	---

AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenti di materia. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
---	---	---

AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenti di materia. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	2
--	--	---

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE	Docente di materia. Impiegato in attività di:	1
---	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

- Insegnamento
- Progettazione

AM2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(SPAGNOLO)

- Docente di materia.
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Progettazione

1

AM2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(TEDESCO)

- Docente di materia.
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Progettazione

1

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

- Docente di materia.
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Progettazione

1

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

- Docente di materia.
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Delegato della Congregazione, ente gestore della scuola.
Ufficio protocollo	Funzione svolta dalla Segreteria Didattica.
Ufficio acquisti	Delegato della Congregazione, ente gestore della scuola.
Ufficio per la didattica	Segreteria didattica
Ufficio per il personale A.T.D.	Risorse Umane
Segreteria amministrativa	A coordinamento del delegato dalla Congregazione

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://loop.suoremantellate.org/Account/Login?ReturnUrl=%2f>

Pagelle on line <https://loop.suoremantellate.org/Account/Login?ReturnUrl=%2f>

Modulistica da sito scolastico <https://www.suoremantellate.org/documenti/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Tirocini

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni con Università e Istituti Superiori per tirocini formativa e/o alternanza scuola-lavoro

Denominazione della rete: Attività extrascolastiche scuola dell'Infanzia e scuola Primaria



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Potenziamento lingue straniere

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione assistenza educativa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione annuale con enti accreditati dal Comune di residenza dell'alunno, per l'erogazione del servizio di assistenza educativa rivolto agli alunni con fragilità.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso Il conflitto nel gruppo

Corso rivolto al personale 0-6 della durata di 12 ore.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Intelligenza emotiva per la scuola

Corso destinato al personale 0-6 atto a potenziare il riconoscimento delle emozioni negli alunni.

Tematica dell'attività di	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola
---------------------------	--



formazione	dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Tecnologie digitali e intelligenza artificiale per la didattica e la gestione scolastica

Corso di potenziamento come da indicazioni ministeriali, nel riconoscimento degli strumenti dell'intelligenza artificiale. Destinatari docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione relativi alla sicurezza

Formazione neoassunti ed aggiornamenti generale e specifica, Primo Soccorso, Antincendio, HACCP, Preposti.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione relativi alla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola